**Протокол**

**родительского собрания 6 -11 классов по проекту БвБ**

**на тему «Россия – мои горизонты» от 21 марта 2024 года.**

Всего семей – 252

Количество присутствующих представителей – 137

Ответственный руководитель: педагог – навигатор Магомедова З.Г.

**Цель:**

Решение актуальных вопросов профессионального самоопределения учащихся 9 класса в свете реалий времени. Мотивация родителей и учащихся к осознанному подходу к проблемам профессионального самоопределения старшеклассников; привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

**Задачи собрания:**

* конкретизировать у родителей представления о роли семьи в профессиональном самоопределении подростка в свете современных веяний на рынке труда;
* способствовать взаимопониманию между родителями и подростком в вопросах выбора будущей профессии ребёнка;
* познакомить родителей и детей с рекомендациями по вопросам выбора пути к профессиональному успеху;
* познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами их интересов в получении профессии;
* расширить представления родителей и учащихся о многообразии мира профессий и их особенностях.

**Применяемые методики, технологии, формы работы:**

* беседа;
* «мозговой штурм»;
* психологический практикум;
* отзывы родителей

**Оборудование:**

* Презентация;
* Компьютер;
* Памятки для родителей

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение объёма знаний, необходимых для профессиональной ориентации учащихся и родителей;

- повышение уровня готовности к осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

**Ход мероприятия.**

**Вступительное слово педагога:**

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

2 слайд — Форматы занятий

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

* непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции
* прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы
* занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них
* практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.

Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.

Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину.

Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях.

Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка

Свернуть

26:0029:00

— Обсуждение 03:00 мин.

Слайд 10

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентациии? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей:  они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профориентации в целом? В рамках единой модели профориентации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

**- Профессия и призвание – что это? Одинаковы ли эти понятия?**

Послушайте стихотворение Романа Сефа:

***Странное дело, а может быть, нет.***

***Жил - был когда-то на свете художник***

***Был он художником 45 лет,***

***Но про него говорили – сапожник.***

***Странное дело, а может быть, нет***

***Жил был на свете когда-то сапожник.***

***Был он сапожником 70 лет,***

***Но про него говорили – художник.***

**Обсуждение этого стихотворения.**

***Рефлексия.***

Учащимся и их родителям предлагается выразить свои мысли о путях выбора профессии.

Кл. руководитель: Всем хочется, чтобы ваши дети, наши ученики были счастливыми, успешными, у всех был билет в счастливое будущее. Это зависит от всех нас. Каждый подросток сделает свой выбор, пусть он будет осознанным, верным.

Рекомендации:

1. Добросовестно изучать все школьные предметы, активно участвовать во внеклассных, общешкольных мероприятиях.
2. Определить уровень своих возможностей для получения определённой профессии.
3. Узнавать о будущей профессии как можно больше из разных современных информационных источников.
4. Узнавать о профессиональных специальностях и их особенностях.
5. Подходить к выбору профессии ответственно.

Информресурсы:

1. https://nsportal.ru/ Классный час по профориентации «В поисках будущей профессии» для обучающихся 9 класса. Пономарёва Е.Н.
2. 2.https://урок.рф/ Родительское собрание по профориентации для 9 класса. Кондратьева Е.В.
3. **https://урок.рф/** Родительское собрание по профориентации в 9 классе: «Выбор профессии – важное дело в жизни человека». Ткач Н.А.