**Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Рахатинская СОШ**

**в 2023-2024 учебном году**

**Цель проведения**Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение:

**ПРИКАЗ № 15** от 08.02.2023 г. «О проведении ВПР-2023»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году (Приложение №1)
2. Утвердить Расписание проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году (Приложение №2)
3. Заместителям директора по УВР Джаватхановой А.К., Алиевой П.А.:
4. Обеспечить организацию и проведение ВПР-2023 в ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Порядком и Планом-графиком проведения ВПР-2023.
   1. обеспечить объективность и прозрачность проведения ВПР-2023 в ОУ;
   2. обеспечить информационное и организационно-технологическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ в указанные сроки;
   3. провести разъяснительную работу с педагогами, родительской общественностью по формированию позитивного отношения к вопросам обеспечения объективности результатов ВПР-2023;
5. обеспечить проведение подготовительных мероприятий для включения ОО в списки участников ВПР. в том числе, авторизацию в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), получение логинов и паролей доступа в личные кабинеты ОО, заполнение опросного листа ОО - участника ВПР, получение инструктивных материалов;
6. обеспечить конфиденциальность контрольных измерительных материалов ВПР на всех этапах, от момента получения материалов общеобразовательной организацией до окончания выполнения работ;
7. обеспечить самостоятельность выполнения заданий ВПР обучающимися в аудиториях;
8. скачать архив с материалами для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4-8, 10-11 классов. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО;
9. скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажные протоколы и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода;
10. распечатать на всех участников варианты ВПР, бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода;
11. сформировать список независимых наблюдателей при проведении ВПР-2023;
12. сформировать список независимых экспертов для проверки работ ВПР-2023;
13. внести необходимые изменения в расписание занятий в дни проведения ВПР;

4.11.организовать выполнение участниками работы, выдать каждому участнику код (каждому участнику - один и тот же код на все работы). Каждый код используется только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы;

1. пo окончании проведения работы собрать все комплекты;
2. в личном кабинете в ФИС ОКО получить критерии оценивания ответов;
3. получить в личном кабинете в ФИС ОКО электронную форму сбора результатов ВИР. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР;
4. организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;

4.16.заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код. номер варианта работы и баллы за задания. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников. ФИО не указываются;

4.17.загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена в соответствии с планом- графиком проведения ВПР;

1. получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО;
2. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.
3. Назначить ответственных организаторов:

Хизбулаева И.Р., руководитель МО, учитель русского языка и литературы;

Зайнутдинова П.У., руководитель МО-учитель математики и химии;

Икалова Ж.И., руководитель МО-учитель физики;

Ахмадулаева Р.Г., учитель начальных классов;

Джаватханова П.Р., учитель начальных классов;

Курбанова П.К., учитель начальных классов.

1. Ответственность за организацию проведения ВПР возложить на заместителей директора по УВР Джаватхановой А.К., Алиевой П.А. Приложение 2

Получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Логин ОО** | **Параллель** | **Класс** | **Формат** | **Предмет** | **Дата провед 1** |
| edu053120 | **4** | **А,б,в** | Традиц форма | Математика | 16.03 |
| edu053120 | **4** | **А,б,в** | Традиц форма | Окружающий мир | 13.04 |
| edu053120 | **4** | **А,б,в** | Традиц форма | Русский язык | 06.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | Русский язык | 05.04 |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | Математика | 17.03 |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | Биология | 11.04 |
| edu053120 | **5** | **А,б,в** | Традиц форма | История | 15.04 |
| edu053120 | **6** | **А,б,в** | Традиц форма | Русский язык | 16.03 |
| edu053120 | **6** | **А,б,в** | Традиц форма | Математика | 12.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | Биология | 15.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | География | 15.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | Обществознание | 05.04 |
| edu053120 | **6** |  | Традиц форма | История | 05.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | 7 | **А,б** | Традиц форма | Математика | 12.04 |
| edu053120 | 7 | **А,б** | Традиц форма | Русский язык | 05.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | Биология | 18.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | География | 18.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | Физика | 18.04 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | Обществознание | 15.03 |
| edu053120 | 7 |  | Традиц форма | История | 15.03 |
| edu053120 | 7 | **А,б** |  | Английский язык | 27-28.04 |
|  |  |  |  |  |  |
| edu053120 | 8 | **а, б ,в** | Традиц форма | Русский язык | 07.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Математика | 14.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | биология | 18.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Физика | 18.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Химия | 18.04 |
| edu053120 | 8 |  | Традицио форма | История | 16.03 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | Обществознание | 16.03 |
| edu053120 | 8 |  | Традиц форма | география | 16.03 |

1. Заместителю директора по УВР Джаватхановой А.К.:
2. Обеспечить организацию и проведение ВПР-2023 в ОУ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с Порядком и Планом-графиком проведения ВПР-2023.
   1. обеспечить объективность и прозрачность проведения ВПР-2023 в ОУ;
   2. организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету;
   3. заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указываются;
   4. загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена в соответствии с планом-графиком проведения ВПР;
   5. получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» ФИС ОКО;
   6. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | код | математика | | русский | | окруж | |
|  |  | четв | ВПР | четв | ВПР | четв | ВПР |
| 1 | Абдулкаримова Аслият Магомедкамиловивна | 40001 | 5 | 16 | 5 | 34 | 5 | 27 |
| 2 | Абдулмажидов Магомед Ахмедович | 40002 |  |  | 4 | 30 | 4 | 23 |
| 3 | Алиев Али Шамилович | 40003 | 3 | 9 | 3 | 21 | 3 | 17 |
| 4 | Алисултанов Хайрудин Магомедович | 40004 | 5 | 16 | 5 | 34 | 5 | 30 |
| 5 | Гитингаджиев Абдулла Юсупович | 40005 | 3 | 7 | 3 | 14 | 3 | 11 |
| 6 | Даитова Зайнаб Рамазановна | 40006 | 3 | 9 | 3 | 17 | 4 | 24 |
| 7 | Исубгаджиев Мухаммад Шарабутдинович | 40007 | 3 | 9 | 3 | 19 | 4 | 23 |
| 8 | Исубгаджиева Хава Шарапудиновна | 40008 | 4 | 13 | 3 | 22 | 4 | 24 |
| 9 | Магомедзагидова Разихан Юсуповна | 40009 | 5 | 16 | 5 | 34 | 5 | 28 |
| 10 | Магомедов Абубакар Магомедович | 40010 | 5 | 16 | 5 | 33 | 5 | 27 |
| 11 | Магомедова Мадина Инусгаджиевна | 40011 | 4 | 12 | 4 | 25 | 4 | 23 |
| 12 | Магомедова Патимат Саадулаевна | 40012 | 5 | 16 | 5 | 38 | 5 | 31 |
| 13 | Магомедшапиев Курамухаммад Мурадович | 40013 | 5 | 16 | 5 | 36 | 5 | 28 |
| 14 | Нурахмаева Салимат Омаровна | 40014 | 4 | 12 | 4 | 27 | 4 | 26 |
| 15 | Нурмагомедов Магомедгаджи Нурмагомед-ч | 40015 |  |  | 3 | 14 | 3 | 17 |
| 16 | Раджабов Мансур Магомедович | 40016 | 5 | 16 | 3 | 15 | 4 | 23 |
| 17 | Раджабов Раджаб Абдулкаримович | 40017 | 4 | 13 | 4 | 26 | 4 | 26 |
| 18 | Рашидханов Мухаммад Рашидханович | 40018 | 4 | 13 | 4 | 29 | 4 | 22 |
| 19 | Хайбулаева Аминат Магомедовна | 40019 | 5 | 16 | 5 | 34 | 5 | 27 |
| 20 | Шахбанмирзаева Хатимат Омаровна | 40020 | 4 | 12 | 4 | 25 | 4 | 25 |
| 21 | Абуталибов Саитбег Асильдарович | 40021 | 4 | 12 | 4 | 31 | 5 | 27 |
| 22 | Гадаева Патимат Расуловна | 40022 | 5 | 16 | 4 | 31 | 4 | 22 |
| 23 | Гаджиева Хадижат Рамазановна | 40023 | 3 | 8 | 3 | 17 | 4 | 24 |
| 24 | Исубов Саитбег Магомедович | 40024 | 4 | 13 | 4 | 29 | 5 | 27 |
| 25 | Магомедов Сафиюла Ширванович | 40025 | 5 | 16 | 5 | 36 | 5 | 28 |
| 26 | Магомедова Айшат Мухтаровна | 40026 | 3 | 8 | 3 | 18 | 4 | 22 |
| 27 | Мисиев Абдурахман Исакович | 40027 | 3 | 7 | 3 | 14 | 3 | 9 |
| 28 | Сахратулаева Хадижат Мажидовна | 40028 | 2 | 12 | 4 | 30 | 4 | 23 |
| 29 | Хайбулаев Абдулла Магомедович | 40029 | 4 | 11 | 4 | 31 |  |  |
| 30 | Хайбулаев Мухаммад Рахматулаевич | 40030 | 5 | 16 | 4 | 31 | 5 | 28 |
| 31 | Чупанова Маржанат Чупалавовна | 40031 | 5 | 18 | 5 | 38 | 5 | 27 |
| 32 | Чупанова Фатимат Чупалавовна | 40032 | 5 | 16 | 5 | 37 | 5 | 27 |
| 33 | Шаруханова Разихан Шарухановна | 40033 | 5 | 16 | 5 | 37 | 5 | 27 |
| 34 | Шахбанов Мухаммад Шахбанович | 40034 | 5 | 16 | 5 | 36 | 5 | 28 |
| 35 | Абдулхалимов Рамазан Рашидович | 40035 | 4 | 11 | 3 | 18 | 4 | 22 |
| 36 | Гаджиев Мухаммад Шарипович | 40036 |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Джаватханов Мухаммад Джаватханович | 40037 | 5 | 18 | 5 | 34 | 5 | 27 |
| 38 | Исубова Фатимат Гаджиявовна | 40038 | 5 | 16 | 5 | 34 | 5 | 30 |
| 39 | Лабазанов Арсен М-Дкамилович | 40039 | 5 | 16 | 5 | 33 | 5 | 28 |
| 40 | Магомедгазиев Мухаммад Давудович | 40040 | 3 | 8 | 3 | 14 | 3 | 13 |
| 41 | Магомедзагидова Фатимат Шамилевна | 40041 | 4 | 11 | 4 | 26 | 4 | 24 |
| 42 | Магомедов Ахмад Магомедович | 40042 | 5 | 18 | 5 | 33 | 5 | 27 |
| 43 | Магомедова Аминат Магомедовна | 40043 | 5 | 16 | 5 | 35 | 5 | 27 |
| 44 | Мирзаев Рамазан Магомедович | 40044 | 4 | 11 | 4 | 26 | 4 | 26 |
| 45 | Омаров Мухаммад Шамилович | 40045 | 4 | 12 | 4 | 24 | 4 | 24 |
| 46 | Раджабов Абдула Мурадович | 40046 | 4 | 11 | 4 | 24 | 4 | 25 |
| 47 | Сайпудинова Марьям Омарасхабовна | 40047 | 5 | 16 | 5 | 35 | 5 | 28 |
| 48 | Сахратулаев Мухаммад Хабибович | 40048 | 4 | 12 | 4 | 25 | 4 | 24 |
| 49 | Тайгибов Рамазан Мурадович | 40049 | 5 | 16 | 5 | 33 | 5 | 28 |
| 50 | Шамхалова Фатима Руслановна | 40050 | 5 | 16 | 5 | 35 | 5 | 28 |
| 51 | Юнусова Мадина Шамиловна | 40051 | 3 | 8 | 3 | 14 |  |  |

**Анализ по русскому языку в 4-х классе**

*Дата проведения 19 и 20 марта 2024 г.*

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **20 учащихся**. Работу выполняли: **1 часть** – **50 человек** , **2 часть** – **50 человек** . Итого: проанализировано **50 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу набрала Магомедова Патимат Саадулаевна.

Написали работу:

* на «5» - 20 чел. на «4» - 17 чел. на «3» - 13 чел. На «2» - 0

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 - 13 | 14 - 23 | 24 - 32 | 33 - 38 |

**ЗУН**:

* Успеваемость – 100 % Качество – 74 %

**1 часть.**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **20 чел**,с одной ошибкой – **8 чел**.

*Наиболее типичными ошибками при написании диктанта были*:

* Безударная гласная, проверяемая ударением – 5 чел.
* Запятая при однородных членах предложения – 0 чел.
* Падежное окончание имён существительных – 0 чел.
* Парный по глухости/звонкости – 4 чел.
* Безударная гласная в приставке – 4 чел.
* Безударная гласная, не проверяемая ударением – 6 чел.
* Правописание предлогов – 4 чел.
* Пропуск, замена – 1 чел.
* Падежное окончание имён прилагательных – 3 чел.
* Мягкий знак – показатель мягкости – 3 чел.
* Мягкий знак в –тся, -ться – 3 чел.
* Правописание наречий – 2 чел.
* Заглавная буква в именах собственных – 0 чел.
* Окончание глаголов – 1 чел.
* Разделительный мягкий знак – 1 чел.
* Правописание жи-ши – 1 чел.

**Задание 2 и 3**

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **18 чел**.

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справились с заданием - **9 чел**.

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Не справились с заданием **- 20 чел**.

**2 часть**

**Задание 4**

Четвёртое задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

Не набрали баллов по этому заданию – **0 чел.**

**Задание 5**

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебноязыковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Не справились с заданием - **4 чел.**

**Задание 6**

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали лишь **35 человек**. Двое учащихся получили по одному баллу. Остальные с заданием не справились.

**Задание 7**

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**18** учеников не приступали к выполнению задания. Остальные заработали от **1 до 3 баллов.**

**Задание 8**

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**12** человек не справились с заданием.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопроспо содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

**Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Как результат – **2 не справились с заданием**.

**Задание 10**

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **3 человек**.

**Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять. Справились **38 человек**.

**Задание 12**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились **36человек**.

**Задание 13**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – **7 чел**.

**Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

12 учащихся набрали **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

**Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **23** человека справились с поставленной задачей.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Анализ** **по математике в 4 классе**

Дата проведения: 19.04.2024г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3 Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4 Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5 (1) Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2) Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию

К7 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8 Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9 Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10 Овладение основами пространственного воображения

К11 Овладение основами логического мышления.

К -12Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–14 | 15–20 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 4 | 51 | 48 | 23 | 16 | 10 |  |  | 100% |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимум не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 баллов ( Чупанова М 4б , Джаватханов М 4в, Магомедов А 4в), минимальный – 7 баллов (Мисиев А 4б).

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

**Задание 1**

Проверялось выполнение устного умножения однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Справились с заданием все.

**Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справились с заданием **1** ученик (Магомедова Айшат Мухтаровна 4б)

**Задание 3**

Проверялось  умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание -  2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Справились с заданием 45 учеников.

**Задание 4**

Проверялось  умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

3 человека выполнили задание неверно.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

**Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

9 человек выполнили задание неверно.

Ошибки:

* невнимательное прочтение условия задачи
* неверное понимание учебной задачи
* незнание отличий между понятиями «площадь»  и «периметр»

**Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на не можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Двое учащихся на оба вопроса неверно . Одна ученица не справилась со вторым вопросом ,один с первым вопросом.

**Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – 18человек.

**Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом.Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справился с задачей, набрав максимальное количество баллов –6 человек.

**Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справился с заданием, набрав два балла, **31** человек. По одному баллу набрали, ответив на один вопрос задачи, **9** человек, 8 учеников не справились с заданием.

**Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание 28человек

**Задание 11**

Демонстрировалось овладение основами логического мышления.

С заданием не справились все 6 учеников

**Задание 12**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Все 48учеников не справились с заданием.

***Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.***

* Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
* Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
* Недостаточно развиты основы пространственного воображения
* Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
* Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

***Следует включить в работу некоторые пункты:***

* Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

**Анализ по окружающему миру в4 -х кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0-7 | 8 - 17 | 18-26 | 27-32 |
| Отметки по  пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:**

4 «А» 4 «Б» 4 «В»

«5»-7 «5»-9 «5»-8

«4»-10 «4»-4 «4»-6

«3»-3 «3»-1 «3»-3

«2»-0 «2»-0 «2»-0

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по окружающему миру** следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего  уч-ся | Выполняло  работу | «2» | «3» | «4» | «5» | % успев. | % качества | Средний балл |
|  | 51 | 48 | 0 | 7 | 20 | 24 | 100% | % | 4,6 |

Максимальное количество баллов за всю работу – 31 балл Магомедова Патимат Саадулаевна

30 балл Алисултанов Хайрудин Магомедович

30 балл Исубова Фатима

***Таблица соотношения процента выполненного задания с его содержанием***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения и виды деятельности.** | **справ с зад** |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | **48** |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | **48** |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. | **44** |
| 3 (2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | **48** |
| 3 (3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **47** |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | **46** |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | **47** |
| 6 (1) | Освоение доступных способов изучения природы. | **42** |
| 6 (2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений | **42** |
| 6 (3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; | **12** |
| 7 (1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. | **42** |
| 7 (2) | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **44** |
| 8  (1)  (2)  (3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.  Определение профессии  Пояснение характера работы  Объяснение пользы для общества | **42**  **34**  **22** |
| 9 (1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни. | **43** |
| 9 (2) | Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. | **44** |
| 9 (3) | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **8** |
| 10  (1)  (2) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Указан регион и главный город  Чем известен регион,названия трёх растений, растущих здесь и описание одного из них | **30**  **43**  **36** |
| 10 (3) | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | **14** |

**Выводы:**

1. На достаточно хорошем уровне  сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- знание элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона,Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

**Рекомендации:**

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5х класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О |  | русс | | математика | | биол | | ист | |
| оц | балл | Оц | Оц чет | оц | балл | оц | балл |
| 1 | Абакарова Баху Мурадовна | 50001 | 4 | 31 | 4 | 9 | 4 | 18 | 5 | 12 |
| 2 | Абусов Абдулмуслим Магомедович | 50002 | 3 | 22 | 3 | 6 | 4 | 18 | 5 | 13 |
| 3 | Абусова Загра Магомедовна | 50003 | 4 | 32 | 4 | 9 | 4 | 19 | 5 | 12 |
| 4 | Алданова Аминат Муртазалиевна | 50004 | 5 | 41 | 5 | 13 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 5 | Алиев Абдула Шагидович | 50005 | 5 | 40 | 5 | 13 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 6 | Ахмедханова Рахимат Хумайдовна | 50006 | 3 | 22 | 3 | 6 | 3 | 17 | 4 | 9 |
| 7 | Гасанов Мурад Гасанович | 50007 | 3 | 18 | 3 | 5 | 3 | 13 | 3 | 7 |
| 8 | Магомедов Курбан Арсенович | 50008 | 4 | 29 | 5 | 14 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 9 | Магомедов Расул Батирович | 50009 | 3 | 19 | 4 | 9 | 4 | 23 | 5 | 13 |
| 10 | Магомедова Асият Абдулмажидовна | 50010 | 4 | 29 | 5 | 13 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 11 | Магомедова Равиля Ширвановна | 50011 | 5 | 41 | 5 | 14 | 5 | 25 | 5 | 12 |
| 12 | Магомедова Хадижат Магомедовна | 50012 | 5 | 40 | 5 | 13 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 13 | Магомедова Хадижат Сахратулаевна | 50013 | 4 | 34 | 5 | 14 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 14 | Нуцалханов Ахмад Магомедович | 50014 | 3 | 19 | 3 | 5 | 4 | 22 |  |  |
| 15 | Сайфудинова Хадижат Асхаб-Алиевна | 50015 | 5 | 41 | 5 | 13 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 16 | Сахратулаева Мадинат Лабазановна | 50016 | 5 | 39 | 5 | 14 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 17 | Сахратулаева Хадижат Магомедовна | 50017 | 5 | 39 | 5 | 13 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 18 | Шахбанмирзаева Патимат Омаровна | 50018 | 4 | 31 | 4 | 10 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 19 | Шахбанов Мухаммад Магомедшапиев | 50019 | 3 | 24 | 4 | 9 | 4 | 18 | 5 | 13 |
| 20 | Абдулкаримова Фатимат Магомедовна | 50020 | 4 | 29 |  |  | 5 | 25 | 5 | 12 |
| 21 | Абдурахманов Тайгиб Шахбанович | 50021 | 4 | 30 | 3 | 5 | 4 | 18 | 4 | 10 |
| 22 | Алхасова Хадижат Шамильевна | 50022 | 5 | 39 | 5 | 13 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 23 | Гаджиев Рахматула Шарипович | 50023 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Гаджиева Фатимат Гаджиявовна | 50024 | 4 | 31 | 4 | 9 | 4 | 20 | 5 | 13 |
| 25 | Исубова Фатима Магомедовна | 50025 | 4 | 30 | 5 | 14 | 5 | 24 |  |  |
| 26 | Магомедалиев Магомед Насрудинович | 50026 | 3 | 22 | 4 | 10 | 3 | 12 | 5 | 12 |
| 27 | Магомедов Мурад Магомедович | 50027 | 3 | 22 | 3 | 7 | 4 | 18 | 4 | 9 |
| 28 | Магомедов Юсуф Шамилевич | 50028 | 5 | 39 | 5 | 14 | 5 | 24 | 5 | 12 |
| 29 | Магомедова Марьям Мухтаровна | 50029 | 4 | 36 | 5 | 13 | 4 | 18 | 4 | 9 |
| 30 | Магомедова Сарат Магомедовна | 50030 | 3 | 19 | 3 | 5 | 3 | 12 | 4 | 8 |
| 31 | Омаров Ахмед Шамилевич | 50031 | 4 | 29 | 3 | 5 | 4 | 18 | 4 | 10 |
| 32 | Раджабова Хадижат Магомедовна | 50032 | 4 | 30 | 3 | 6 | 4 | 18 | 5 | 12 |
| 33 | Сиражиева Субигат Исаевна | 50033 |  |  | 5 | 13 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 34 | Умаханова Айшат Рамазановна | 50034 | 4 | 24 | 4 | 10 | 4 | 18 | 5 | 12 |
| 35 | Шамхалов Мухаммад Русланович | 50035 | 3 | 20 | 3 | 7 | 4 | 19 | 5 | 12 |
| 36 | Шуайпов Мухаммад Шамилович | 50036 | 3 | 22 | 3 | 5 | 4 | 23 |  | 9 |
| 37 | Шуайпов Шарудин Махмудович | 50037 | 4 | 29 | 4 | 9 | 4 | 19 | 4 | 12 |
| 38 | Абдулмажидов Ахмадула Ахмедович | 50038 | 3 | 27 | 5 | 14 | 5 | 25 | 5 |  |
| 39 | Абдулмуслимова Аминат Расуловна | 50039 | 3 | 20 | 4 | 10 | 5 | 25 |  | 12 |
| 40 | Гаджимурадов Мухамад Магомедович | 50040 | 3 | 18 | 3 | 6 | 3 | 14 | 5 |  |
| 41 | Гасанова Айшат Зубаировна | 50041 | 4 | 32 | 4 | 10 | 4 | 19 |  | 12 |
| 42 | Даитова Марьям Магомедовна | 50042 | 4 | 29 | 5 | 13 | 5 | 25 | 5 | 12 |
| 43 | Магомедов Ахмед Магомедович | 50043 | 4 | 31 | 5 | 13 | 5 | 25 | 5 | 12 |
| 44 | Магомедов Лабазан Магомедович | 50044 | 3 | 18 | 3 | 5 | 3 | 15 | 5 | 6 |
| 45 | Магомедов Шамил Адамович | 50045 | 4 | 30 | 5 | 14 | 5 | 24 | 3 | 12 |
| 46 | Магомедова Аминат Магомедшарипов | 50046 | 5 | 40 | 5 | 13 | 5 | 25 | 5 | 13 |
| 47 | Магомедова Асият Гаджиевна | 50047 | 4 | 30 | 3 | 6 | 4 | 19 | 5 | 9 |
| 48 | Магомедова Патимат Магомедгаджиев | 50048 | 3 | 21 |  |  | н |  | 4 | 12 |
| 49 | Нажмудинова Муъминат Магомедовна | 50049 | 3 | 20 | 3 | 5 | 4 | 19 | 5 | 10 |
| 50 | Рашидханова Хадижат Магомедовна | 50050 | 5 | 39 | 5 | 14 | 5 | 25 | 4 | 12 |
| 51 | Хайбулаева Аминат Магомедзакировна | 50051 | 5 | 40 | 5 | 14 | 5 | 24 | 5 | 13 |
| 52 | Шаруханов Магомед Шаруханович | 50052 | 5 | 39 | 5 | 13 | 5 | 25 | 5 | 12 |
| итог | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по русскому языку в 5 классе**

**Цель:** задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**2. Характеристика участников процедуры:**

Количество учеников: 52 ученика Выполняло работу – 50 учеников

Отсутствовали: Сиражиева Субигат(5б), Гаджиев Рахматула(5б)

Получили оценки: «5» - 13 уч. «4» - 21 уч. «3» - 16 уч. «2» - 0 уч.

**Выполнение заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 45,2 | 51,8 | 100 | 85,2 | 92,6 | 65,3 | 54,5 | 55,6 | 63 | 33,3 | 77,78 | 65,45 | 76,67 | 66,67 | 77,78 | 55,56 | 38,89 | 34,44 | 63,56 | 69,56 | 78,67 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **% вып задания обучающ** |
| ***№ 1( К1) Соблюдение орфографических норм*** | 45,23 |
| ***№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм*** | 51,85 |
| ***№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)*** | 100 |
| ***№2 (К1) Умение делать фонетический разбор*** | 85,19 |
| ***№2 (К2) Умение делать морфемный разбор*** | 92,59 |
| ***№2 (К3) Умение делать морфологический разбор*** | 65,25 |
| ***№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения*** | 54,52 |
| ***№ 3 Умение правильно ставить ударение в словах*** | 55,56 |
| ***№ 4 (К1) Умение распознавать части речи*** | 62,96 |
| ***№ 4 (К2) Умение указать отсутствующие части речи*** | 33,33 |
| ***№5 (К1) Умение распознавать предложение с чужой речью и расставлять знаки препинания*** | 77,78 |
| ***№5 (К2) Умение составлять схему предложения*** | 65,45 |
| ***№6 (К1) Умение распознавать предложение с обособлением и расставлять знаки препинания*** | 76,67 |
| ***№6 (К2) Умение объяснить выбор предложения*** | 66,67 |
| ***№7 (К1) Умение распознавать простое/сложное предложение и расставлять знаки*** | 77,78 |
| ***№7 (К2) Умение объяснить выбор предложения*** | 55,56 |
| ***№ 8 Умение определять основную мысль текста*** | 38,89 |
| ***№ 9 Умение работать с текстом ( находить ответ на поставленный вопрос)*** | 34,44 |
| ***№ 10 Умение определять типы речи*** | 63,56 |
| ***№ 11 Умение распознавать значение слова, находить слова с определенным значением*** | 68,56 |
| *№ 12 Умение подбирать антонимы/синонимы к словам* | 78,67 |

**Успеваемость при выполнении работы составила – 100 % Качество знаний – 68,00 % Средний балл – 3,94**

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

***Типичные ошибки:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфографические:** | |
| 1 | Правописание проверяемой гласной в корне слова. |
| 2 | Правописание чередующейся гласной в корне. |
| 3 | Правописание согласной в корне слова. |
| 4 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. |
| 5 | Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. |
| 6 | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. |
| 7 | Правописание гласных и согласных в приставках |
| 8 | Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч. |
| 9 | Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую. |
| 10 | Правописание лич.окончаний глагола. |
| **Пунктуационные:** | |
| 1 | Тире в простом предложении.*»* |
| 2 | Знаки препинания при однородных членах предложения |

**Типичные ошибки 2 части:**

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания**:

* Распознавание и объяснение выбора предложения;
* синтаксический разбор слова;
* определение части речи;
* учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

**Затруднения вызвали задания:**

* морфологический и фонетический разбор;
* нахождение основной мысли текста;
* постановка ударения в словах; типы речи

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

**Анализ ВПР по математике Дата проведения: 16.04.2024.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы включает 12 заданий.

В заданиях с 1 по4,8,910(пункт1) необходимо записать только ответ.   
В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10(пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы 15. . Максимальный балл не набрал никто.

На выполнение работы по математике отводилось 45 минут

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-8 | 9-12 | 13-15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5 | 52 |  | 23 | 11 | 18 | 0 | 68 % | 100% |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выпя в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 78% |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 82% |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 92% |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 94% |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта | 68% |
| 6 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 62% |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 62% |
| 8(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 42% |
| 8(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений. | 94% |
| 9 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 76% |
| 10(1) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 68% |
| 10(2) | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 54% |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2,4,6,7,8(1),8(2),10(1).

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1,3,5,9,10(2).

**Выводы:**

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности  навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания,  предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б)слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В)недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Аналитиз по итогам ВПР , истории в 5-х классах**

Дата проведения: 19.03.2024.

Цель: назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты выполненной работы

Класс:5 -х Всего учащихся 52, а написали -48

**Оценки : «5»-25, «4»-18,«3»-5, «2»-0. % качества-89,5 % успев-100 Ср.балл-4,4**

Подтвердили четвертные отметки за 2023-2024 учебный год (2 четверть) 48 учеников,

Ученики показали умение создавать обобщение, классифицировать ,самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской этнонациональной и культурной идентификации. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5-х классах показал следующие недостатки:**

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).

2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).

4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

**Рекомендации по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;

совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Анализ результатов ВПР  по биологии** **в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2024 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение формулировать знания по терминологии
2. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
3. Знание по систематике животных и растений
4. Умениия работы с табличным материалом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5а, 5б ,5в | 52 | 50 | 25 | 19 | 6 | 0 | 100 | 28% |
| **Всего** | 52 | 50 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали задания 1.2 и 1.3 а также задания группы К; использовать знания по систематике животных и растений ; работа с таблицей.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** овладение понятиями по биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русяз  впр/чет | | мат | | биол | | геогр | | истор | | общ | |
| 1 | Абдулкаримов Ахмед Магомедкамилович | 3 | 27 | 3 | 8 |  |  | 5 | 30 |  |  | 5 | 19 |
| 2 | Абдулмуслимова Хадиджа Магомедовна | 3 | 27 | 3 | 9 |  |  | 5 | 29 |  |  | 4 | 17 |
| 3 | Даитов Даит Абдурашидович | 4 | 37 | 4 | 12 |  |  | 5 | 30 |  |  | 5 | 19 |
| 4 | Даитова Райханат Рамазановна | 3 | 28 | 3 | 8 |  |  | 5 | 30 |  |  | 4 | 16 |
| 5 | Джаватханова Марьям Имрановна | 4 | 37 | 5 | 14 |  |  | 5 | 29 |  |  | 5 | 20 |
| 6 | Исубгаджиева Аминат Шарапудиновна | 3 | 26 | 3 | 8 |  |  | 4 | 21 |  |  | 4 | 17 |
| 7 | Исубгаджиева Хадижат Шарапудиновна | 3 | 27 | 3 | 7 |  |  | 4 | 25 |  |  | 4 | 16 |
| 8 | Магомедов Гаджимагомед Мухтарович | 4 | 35 | 4 | 13 |  |  | 5 | 29 |  |  | 5 | 20 |
| 9 | Магомедов Мухаммад Гусенович | 3 | 27 |  |  |  |  | 4 | 21 |  |  | 4 | 15 |
| 10 | Магомедов Шамиль Гусейнович | 3 | 27 | 4 | 10 |  |  | 4 | 25 |  |  | 4 | 15 |
| 11 | Магомедов Юсуф Магомедович | 3 | 25 | 3 | 8 |  |  | 4 | 22 |  |  | 4 | 14 |
| 12 | Магомедшапиева Фатима Мурадовна | 3 | 27 | 3 | 7 |  |  | 4 | 22 |  |  | 4 | 14 |
| 13 | Муртазалиев Камалудин Абдукадирович | 3 | 26 | 5 | 14 |  |  | 4 | 27 |  |  | 5 | 19 |
| 14 | Нурахмаева Аминат Мухтаровна | 4 | 37 | 3 | 7 |  |  | 5 | 30 |  |  | 5 | 19 |
| 15 | Раджабов Шахбан Абдулкаримович | 3 | 27 | 3 | 6 |  |  | 4 | 25 |  |  | 4 | 13 |
| 16 | Рапиева Амина Магомедовна | 3 | 29 | 3 | 6 |  |  | 4 | 25 |  |  |  |  |
| 17 | Сапиюлаева Раисат Алимпашаевна | 3 | 29 | 3 | 8 |  |  | 5 | 30 |  |  | 5 | 19 |
| 18 | Сахратулаев Ислам Лабазанович | 4 | 36 | 4 | 12 |  |  | 5 | 29 |  |  | 5 | 19 |
| 19 | Сиражудинов Саидбег Бадрудинович | 4 | 35 | 5 | 15 |  |  | 5 | 29 |  |  | 5 | 19 |
| 20 | Сиражудинова Хава Мурадовна | 5 | 46 | 5 | 14 |  |  | 5 | 31 |  |  | 5 | 20 |
| 21 | Умаханова Саидат Магомедовна | 3 | 27 | 3 | 8 |  |  | 4 | 27 |  |  |  |  |
| 22 | Чупанова Марям Чупалавовна | 5 | 47 | 5 | 14 |  |  | 5 | 30 |  |  | 5 | 20 |
| 23 | Абдулвахидов Мухаммад Залимханович | 3 | 28 | 3 | 6 | 4 | 17 |  |  | 4 | 11 |  |  |
| 24 | Абдулмажидова Аминат Магомедовна | 3 | 27 | 4 | 13 | 4 | 17 |  |  | 4 | 12 |  |  |
| 25 | Абдурахманова Маймунат Мурадисовна | 4 | 38 | 4 | 12 | 4 | 16 |  |  | 5 | 14 |  |  |
| 26 | Асадулаев Мухаммад Исмаилович | 3 | 26 |  |  | 4 | 17 |  |  | 4 | 11 |  |  |
| 27 | Гаджиев Мухаммад Гаджиявович | 3 | 28 | 4 | 13 | 4 | 17 |  |  | 5 | 14 |  |  |
| 28 | Гаджиева Сиядат Рамазановна | 3 | 28 | 3 | 7 | 3 | 13 |  |  | 4 | 10 |  |  |
| 29 | Гаджимурадова Хадижат Магомедовна | 3 | 27 | 3 | 7 | 3 | 14 |  |  | 3 | 7 |  |  |
| 30 | Гайирбегов Мухаммад Хамидович | 3 | 27 | 3 | 7 | 4 | 17 |  |  | 3 | 7 |  |  |
| 31 | Гитингаджиева Зайнаб Омаровна | 4 | 36 | 4 | 13 | 5 | 22 |  |  | 5 | 13 |  |  |
| 32 | Магомедов Ахмед Гаджиевич | 4 | 36 | 5 | 15 | 4 | 17 |  |  | 5 | 13 |  |  |
| 33 | Магомедов Ражаб Шамильевич | 3 | 30 | 3 | 9 | 3 | 14 |  |  | 4 | 11 |  |  |
| 34 | Магомедов Юнус Магомедович | 5 | 51 | 5 | 14 | 5 | 21 |  |  | 5 | 16 |  |  |
| 35 | Магомедова Исихан Алиевна | 4 | 39 | 4 | 11 | 5 | 21 |  |  | 5 | 14 |  |  |
| 36 | Магомедшапиева Хадижат Муртазалиевна | 4 | 39 | 4 | 10 | 5 | 22 |  |  | 5 | 15 |  |  |
| 37 | Омарова Аминат Камиловна | 4 | 38 | 4 | 11 | 5 | 21 |  |  | 5 | 14 |  |  |
| 38 | Сайфудинова Зайнаб Алиасхабовна | 3 | 25 | 3 | 7 | 3 | 11 |  |  | 4 | 11 |  |  |
| 39 | Тайгибов Магомедгаджи Мурадович | 3 | 31 | 4 | 10 | 4 | 15 |  |  | 4 | 12 |  |  |
| 40 | Хайбулаев Рамазан Магомедович | 4 | 36 | 4 | 15 | 5 | 22 |  |  | 5 | 15 |  |  |
| 41 | Хайбулаева Аминат Омаровна | 5 | 47 | 5 | 15 | 5 | 22 |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Хизриева Марият Шамильевна | 5 | 46 | 5 | 14 | 5 | 21 |  |  | 5 | 14 |  |  |

**Анализ  ВПР в 6 классе. Русский язык .**

Дата проведения- 18.04.2024 г.

Всего учащихся – 42 Писали работу – 42

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Успеваемость – 100% Качество – 43% Средний балл –  3,5б.

**Структура проверочной работы**.

Работа содержит 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой  деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2», от 25 до 34 баллов – «3»,  от 35 до 44 баллов – «4», от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли   2  учащихся;  2 вариант – 2 учащихся.

Данная работа по русскому языку была рассчитана на 90 минут.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Количество | 11% | 30% | 57% | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| 6 | 42 | 42 | 5 | 13 | 24 | 0 | 100% | 43% | 3,5б |

**Выполнение заданий ВПР,** **обучающимися 6 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | % уч-ся верно вып зад |  |
| 1 | Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания | 100% |  |
| 2 | Выполнить морфемный разбор слова .  Выполнить словообразовательный разбор  Выполнить  морфологический разбор слова.  Выполнить синтаксический анализ предложения. | 100%  100%  3 5%  75% |  |
| 3 | Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков | 75% |  |
|  |
| 4 | Поставить ударение в словах | 100% |  |
| 5 | Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются | 100% |  |
| 6 | Найти ошибку в образовании слова | 75% |  |
| 7 | Найти предложение, в котором надо поставить тире. | 85% |  |
| 8 | Найти предложение, в котором надо поставить две запятые | 75% |  |
| 9 | Определить  основную мысль текста | 25% |  |
| 10 | Составить и записать план текста | 25% |  |
| 11 | Определить верный ответ по тексту | 50% |
| 12 | Лексическое значение слова | 50% |  |
| 13 | Стилевую окраску  слова | 25% |  |
| 14 | Определить значение фразеологизма | 35 % |  |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение  соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту.

**Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.

3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса  по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить  работу  на уроках развития речи  по составлению и записи текстов, направленных на знание  норм речевого этикета с учетом орфографических  и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста.

**Анализ итогов ВПР по математике в 6 классе 2023 -2024 уч. год**

* **Дата проведения: 16.04.2024г**
* **Количество человек в классе: \_\_\_\_\_42\_\_ Писали ВПР: \_\_\_40\_\_**
* Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
* **Структура работы**
* Вариант проверочной работы включает 13 заданий.
* В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.   
  В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.
* В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.
* Максимальный балл за выполнение работы 16. . Максимальный балл – 16 не набрал никто.
* На выполнение работы отводилось 60 минут
* *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек | Количество вып работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 42 | 40 | 9 | 13 | 18 | 0 | 55% | 100% |

* **Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 95 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 95 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 97 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 94 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 95 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 96 |
| 7 | Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 97 |
| 8 | Проверяются умения находить координаты числа | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения | 67 |
| 9 | Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 33 |
| 10 | Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 67 |
| 11 | Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 35 |
| 12 | Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. | Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. | 50 |
| 13 | Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | Развитие пространственных представлений | 27 |

* Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 4, 5, 6,7,8
* Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11,13
* ***Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:***
* 1. Вычислительные ошибки;
* 2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
* 3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
* 4. Решение логических задач методом рассуждений;
* 5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
* **7.** Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
* ***Выводы:***
* ***Основной список тем, подлежащих контролю:***
* 1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
* 2. Действия с обыкновенными дробями.
* 3. Решение задач на покупки.
* 4. Решение логических задачи методом рассуждений.
* 5.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
* 6. Признаки делимости.

**Анализ результатов ВПР по *географии*** Дата проведения 19.03.2024. Класс **6а**

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний предыдущий период обучения) –100%

Качество знаний по предмету (за последний предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 100 %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся по списку, чел. | Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел. | Учащиеся выполнили работу на отметку | Успеваемость по результатам работы | Качество знаний по результатам работы | Сред.б |
|  |
| 22 | 22 | «5»-12 «4»-10 | 100 | 100 | 4.5 |

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1−9 проверяют умение ученика работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2,9.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 9.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| № зад | Основное содержание |
| 1 | проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. |
| 2 | выполняется с использованием той же карты (что и для задания №1) проверяет умение обозначать точки по заданным координатам и определять направления. |
| 3 | проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. |
| 4; 5 | проверяют умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли, а также узнавать природные зоны по их изображениям. |
| 6 | проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. |
| 7;8 | проверяют умение анализировать предложенный текст географического содержания, и извлекать из него информацию по заданному вопросу. |
| 9 | проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2,6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3,8, 9.2,9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Затруднения вызвали задания №№:2.2;4.3;6.3

Задание 6.3. не выполнено из-за не прохождения материала по теме «Графическая интерпретация погодных явлений»

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

9. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ результатов ВПР  по биологии** **в 6 б классе**

Дата проведения 20.03.2024

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Умение выделять существенные признаки биологических объектов;

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;

Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;

Умение работать с биологическим объектом;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во по списку | Кол-во выпол работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6а | 20 | 20 | 8 | 8 | 4 |  | 100 | 28% |

Работа с табличным материалом;

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ ВПР по обществознанию 6 класса 2024г.**

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 4; повышенной – 2; высокой – 2.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 21.

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Работа состояла из 8 заданий:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Всего в классе 22уч , Работу выполняли 17 обучающихся 6 «а» класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения | Предмет | Количество участников ВПР | Уровни достижения (% учащихся) | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по пятибалльной шкале | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| Высокий  «5» | Выше  среднего «4» | Средний  «3» | Низкий  «2» |
| 03.04.24 | Общест | 17 | 10 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 | 17 | 0 | 0 |

Успеваемость 100 %, качество знаний – 100%, средний балл – 4,5

**Выводы:**

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,4,5.1,5.3,7.2,8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

**Рекомендации по ликвидации** **пробелов** **в** **знаниях** **и** **умениях,** **формированию** **УУД:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.

2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 – б классе**

**Цель ВПР по истории** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Диагностическая работа нацелена на выявление** овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью) |
| 2 | Умение работать с текстовыми историческими источниками |
| 3 | Знание исторической терминологии |
| 4 | Знание исторических персоналий |
| 5 | Умение работать с исторической картой |
| 6 | Знание  географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами |
| 7 | Знание памятников культуры |
| 8 | Знание истории родного края |

Максимальный первичный балл – 16. На выполнение работы отводилось 45 минут.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ**

Всего в классе 20уч , Работу выполняли 19 обучающихся 6 «б» класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения | Предмет | Количество участников ВПР | Уровни достижения (% учащихся) | | | | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл по пятибалльной шкале | Подтвердили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
| Высокий  «5» | Выше  среднего «4» | Средний  «3» | Низкий  «2» |
| 03.04.24 | История | 19 | 10 | 7 | 2 | 0 | 100 | 89 | 4,4 | 19 | 0 | 0 |

Успеваемость 100 %, качество знаний – 89%, средний балл – 4,4

**Вывод**

**Анализ результатов ВПР** показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства). (Задание 5)

 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | русяз | | | мат | | биол | | геогр | | ист | | | общ | | | фка | | |
| 1 | Абдулкаримова Патимат Р | 5 | 44 | | 4 | 12 |  |  | 4 | 25 |  |  | |  | |  | 5 | | 12 | |
| 2 | Абдулмуслимов Мухаммад | 3 | 25 | | 3 | 8 |  |  | 3 | 15 |  |  | |  | |  | 3 | | 5 | |
| 3 | Алиева Фатима Ахмедовна | 4 | 34 | | 4 | 13 |  |  | 5 | 35 |  |  | |  | |  | 4 | | 8 | |
| 4 | Ахмедова Фатима Г | 5 | 44 | | 4 | 14 |  |  | 5 | 35 |  |  | |  | |  | 4 | | 10 | |
| 5 | Гаджиев Абдулла А | 4 | 34 | | 4 | 13 |  |  | 4 | 25 |  |  | |  | |  | 4 | | 9 | |
| 6 | Гасанова Патимат Зубаировна | 3 | 27 | | 3 | 7 |  |  | 4 | 26 |  |  | |  | |  | 3 | | 6 | |
| 7 | Курбанов Курбан Ш | 4 | 35 | | 4 | 14 |  |  | 5 | 32 |  |  | |  | |  | 4 | | 9 | |
| 8 | Магомедов Абдулрашид Г | 3 | 27 | | 3 | 7 |  |  | 3 | 12 |  |  | |  | |  | 3 | | 6 | |
| 9 | Магомедова Джамилят М | 3 | 24 | | 3 | 10 |  |  | 4 | 23 |  |  | |  | |  | 3 | | 7 | |
| 10 | Магомедова Сакинат М | 4 | 34 | | 4 | 13 |  |  | 4 | 24 |  |  | |  | |  | 3 | | 5 | |
| 11 | Магомедова Хадижат Г | 3 | 26 | | 3 | 8 |  |  | 4 | 25 |  |  | |  | |  | 3 | | 6 | |
| 12 | Нурахмаев Мухаммад М | 4 | 34 | | 4 | 14 |  |  | 5 | 32 |  |  | |  | |  | 4 | | 9 | |
| 13 | Нурахмаева Муъминат Ш | 3 | 26 | | 3 | 11 |  |  | 3 | 18 |  |  | |  | |  | 3 | | 5 | |
| 14 | Сиражудинов Ахмеднаби С | 4 | 37 | | 4 | 14 |  |  |  | н |  |  | |  | |  | 4 | | 9 | |
| 15 | Хайбулаев Магомед М | 3 | 29 | | 3 | 8 |  |  | 3 | 15 |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 16 | Шахбанмирзаев Увайса | 3 | 27 | | 4 | 12 |  |  | 3 | 15 |  |  | |  | |  | 4 | | 8 | |
| 17 | Шуайпов Магомед М | 3 | 30 | | 3 | 9 |  |  | 3 | 15 |  |  | |  | |  | 3 | | 6 | |
| 18 | Абакарова Кавсарат Ш | 4 | 39 | |  |  | 4 | 21 |  |  | 4 | 11 | |  | |  |  | |  | |
| 19 | Абдулвахидов Абдулкадыр З | 4 | 37 | | 3 | 7 | 3 | 12 |  |  | 4 | 11 | |  | |  |  | |  | |
| 20 | Абдулвахидова Марьям М |  |  | |  |  | 4 | 20 |  |  | 4 | 13 | |  | |  |  | |  | |
| 21 | Абдулмуслимов Хамид М |  |  | | 3 | 11 | 4 | 20 |  |  | 4 | 12 | |  | |  |  | |  | |
| 22 | Алиева Саадат Шамиловна | 5 | 43 | | 5 | 16 | 5 | 25 |  |  | 5 | 15 | |  | |  |  | |  | |
| 23 | Гаирбекова Сумая Махмудовна | 3 | 25 | | 3 | 9 | 4 | 19 |  |  | 4 | 12 | |  | |  |  | |  | |
| 24 | Лабазанов Шамиль М | 3 | 29 | | 3 | 9 | 4 | 19 |  |  | 4 | 13 | |  | |  |  | |  | |
| 25 | Магомедов Шахбан М | 5 | 44 | | 5 | 17 | 5 | 25 |  |  | 5 | 14 | |  | |  |  | |  | |
| 26 | Магомедова Ашраф М | 4 | 37 | | 3 | 10 | 4 | 18 |  |  | 4 | 13 | |  | |  |  | |  | |
| 27 | Магомедова Сафина | 5 | 44 | | 4 | 12 | 5 | 25 |  |  | 5 | 14 | |  | |  |  | |  | |
| 28 | Магомедова Сумая А | 5 | 45 | | 5 | 16 | 5 | 26 |  |  | 5 | 16 | |  | |  |  | |  | |
| 29 | Нурахмаева Марьям Омаровна | 4 | 35 | | 4 | 13 | 5 | 25 |  |  | 4 | 11 | |  | |  |  | |  | |
| 30 | Саидова Зайнаб Саидовна |  |  | | 4 | 13 | 5 | 25 |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 31 | Сахратулаев Мухаммад Ш | 4 | 35 | | 4 | 13 | 5 | 25 |  |  | 5 | 14 | |  | |  |  | |  | |
| 32 | Хизриева Аминат Шамилевна | 5 | 45 | | 5 | 16 | 5 | 24 |  |  | 5 | 15 | |  | |  |  | |  | |
| 33 | Абакаров Рамазан А | 5 | 44 | | 5 | 17 | 5 | 24 |  |  |  |  | | 5 | | 21 |  | |  | |
| 34 | Абдулаева Фатима Гайдаровна | 4 | 37 | | 4 | 12 | 4 | 22 |  |  |  |  | |  | |  |  | |  | |
| 35 | Абдулхалимова Хадижат Р | 3 | 27 | | 3 | 11 | 4 | 18 |  |  |  |  | | 5 | | 19 |  | |  | |
| 36 | Гасанов Магомед Гасанович | 3 | 25 | | 3 | 8 | 3 | 15 |  |  |  |  | | 3 | | 9 |  | |  | |
| 37 | Исубгаджиева Разият И | 4 | 34 | | 4 | 13 | 5 | 25 |  |  |  |  | | 5 | | 20 |  | |  | |
| 38 | Курбанов Шамиль Гаджиевич | 3 | 27 | | 3 | 7 | 3 | 14 |  |  |  |  | | 3 | | 9 |  | |  | |
| 39 | Магомедов Имамгазали Г | 3 | 26 | | 3 | 10 | 3 | 15 |  |  |  |  | | 4 | | 14 |  | |  | |
| 40 | Магомедова Мадина Саидовна | 4 | 38 | | 4 | 12 | 4 | 21 |  |  |  |  | | 4 | | 14 |  | |  | |
| 41 | Магомедова Хадижат Алиевна | 4 | 36 | | 4 | 13 |  |  |  |  |  |  | | 5 | | 19 |  | |  | |
| 42 | Магомедовва Алпият О |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | 5 | 19 |  |  | | |
| 43 | Раджабова Айшат М | 3 | 25 | | 3 | 10 | 3 | 12 |  |  |  |  | | 4 | | 15 |  | |  | |
| 44 | Тайгибова Шамсият А | 5 | 45 | | 4 | 13 | 4 | 18 |  |  |  |  | | 4 | | 14 |  | |  | |
| 45 | Хизбулаев Мухаммад Р | 3 | 27 | | 3 | 9 | 3 | 13 |  |  |  |  | | 4 | | 14 |  | |  | |
| 46 | Тажудинов Шамиль |  | |

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 кл в 2024 г**

В соответствии с приказом Министерства образования была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7 классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 10-14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | ***0-21*** | ***22-31*** | ***32- 41*** | ***42-47*** |

**Максимальный балл за работу - 47**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 44л. (100%) | 41 чел. (80%) | 3 чел (20%) |

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 8- класса в 2020-2021 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Всего* | Кол выпол работу | Выполнили на(Чел/%) | | | | Успев | Качество | СОУ | Средняя оценка |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *44* | *41* | 0 (%) | *18*(20%) | *14* (65 %) | 9 (15 %) | 100% | 56 % | 52 % | *3,6* |

 ВЫВОДЫ

учащиеся 7-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№10–умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Анализ по математике в 7-ых классах.**

Дата проведения: 18.04.24г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 7 классах обучаются 46 учащихся.

Работу выполняли: 42

Все ученики справились с выполнением заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу: 19

Максимум за работу набрали: 0

Лучший балл по 7 классам: 17 (Абакаров Рамазан)

Средний балл по пятибалльной шкале: 3,67

Качество знаний: 54,76%

На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во по списку | Писали работу | Получили оценки | | | | Коэффициент выполнения | Коэффициент качества | Средний балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7«А» -17 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | 52.94% | 3,53 |
| 7«Б»-16 | 14 | 0 | 5 | 4 | 4 | 100% | 57.14% | 4,07 |
| 7 «В»-14 | 10 | 0 | 6 | 5 | 1 | 100% | 50% | 3,58 |
| Всего-46 | 42 | 0 | 19 | 18 | 5 | 100% | 54.76% | 3,67 |

**Система оценивания проверочной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **итого** |
| **балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **19** |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибальной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-6** | **7-11** | **12-15** | **16-19** |

**Структура варианта проверочной работы.**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1– 9, 11,13 необходимо записать только ответ.

В задании 15 нужно начертить график.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**Распределение заданий и проверяемых умений и видов деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Кол- ошиб** | **Кол-во уч-ся спр в %** |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями и числовыми выражениями. | 0 | 100% |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 3 | 93% |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 0 | 100% |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 6 | 85% |
| 5 | Умение вычилять часть от общего, нахождения процента от числа, и числа по его проценту. | 2 | 95% |
| 6 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и 1 прогнозы). | 3 | 93% |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 3 | 93% |
| 8 | Линейная функция, зависимость одной переменной от другой. Прохождение графика через точку, с заданными координатами. | 18 | 57% |
| 9 | Решение линейных уравнений. Нахождения корня уравнения. | 16 | 63% |
| 10 | Решение текстовых задач, с помощью математической модели. | 25 | 60% |
| 11 | Упрощение буквенных выражений, применение формул сокращенного умножения, приведение подобных. Нахождения буквенного выражения, при заданных значениях переменных. | 15 | 61% |
| 12 | Числовая координатная прямая, координаты точки. | 17 | 59% |
| 13 | Решение различных заданий на клетчатой бумаги | 12 | 67% |
| 14 | градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника. | 28 | 33% |
| 15 | Проверка навыков геометрических построений. | 24 | 40% |
| 16 | Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. | 28 | 33% |

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на проценты;

6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7.Задачи на пространственное воображение;

8.Неумение проводить логические обоснования.

**Вывод:**

1.Проводить консультации по математике для учащихся 7 класса по западающим темам.

2.Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

3.Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4.Заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий; использовать приемы по снятию этих трудностей, с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

5.Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную

самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

6.С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить

разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся**

* Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
* Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома
* Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
* Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
* для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
* продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ результатов по *географии* Класс 7а** Дата проведения 20.03.2024.

Цель анализа: повышение качества обучения и объективности оценивания

Текущая успеваемость по предмету (за последний ,предыдущий период обучения) –100%

Качество знаний по предмету (за последний, предыдущий период обучения четверть или полугодие) – 65%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во по списку, | Количество выполнявших | отметку | Успеваемость | Качество знаний | Ср.б. |
| 17 | 17 | «5»-4 «4»-7 «3»-6 | 100 | 65 | 3.88 |

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 21пункта.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер зад | Основное содержание |
| 1 | *Освоение Земли человеком* |
| 1.1 | *Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху*  *Средневековья* |
| 1.2 | *Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв* |
| 1.3 | *Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.* |
| 1.4 | *Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов* |
| 2. | *Главные закономерности природы Земли* |
| 2.1 | *Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые* |
| 2.2 | *Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере.*  *Характеристика климатических поясов Земли* |
| 2.3 | *Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности* |
| 2.4 | *Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической*  *оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность.*  *Природные зоны Земли. Высотная поясность* |
| 3. | *Характеристика материков Земли* |
| 3.1 | *Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа*  *и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный*  *мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия.*  *Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей* |
| 3.2 | *Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)* |
| 4. | *Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.* |
| 4.1 | *Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.* |
| 4.2 | *Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса по их описанию и с помощью сопоставления текстовой информации и иллюстрации* |
| 5  5.1 | *Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие*  *между материками и их географическими особенностями на основе анализа*  *текстовой информации, представленной в формате утверждений,*  *содержащих элементы описания природы и населения материков.* |
| 5.2 | *Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам.* |
| 6 | *Задание 6 направлено на проверку уровня представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.* |
| 6.1 | *В первой части от обучающихся требуется умение выделять на карте крупные страны.* |
| 6.2 | *Во второй части необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.* |
| 6.3 | *Третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения*  *учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения.* |
| 7.1  7.2 | *Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме* |
| 8. | *Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде и картосхем с изображением контуров стран мира.* |
| 8.1 | *В первой части задания необходимо определить страну по характерным фотоизображениям.* |
| 8.2 | *Во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.* |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4.1, 6.3, 7.2, 8.1 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.2, 3.1, 4.2, 5.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах на задания 1.2, 3.1 допущена одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан) или в ответах на задания 4.2, 5.1, 7.1 не указана одна необходимая цифра, указана лишняя цифра, или перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл;

если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.1, 1.3, 2 (все пункты), 3.2, 3.3, 5.2, 6.1, 6.2, 8.2 оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10;11–22; 23–30; 31–35

В дальнейшей работе необходимо:

1. Повторить темы: « *Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»*
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

1. Провести индивидуальный анализ работы.

**Анализ по истории в 7 «б» классе**

**1. Правовое обеспечение**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории. выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по истории 22 марта 2024 года.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 7 б | Чел - 15 | Чел., - 12 % - 80 | Чел., 1 | Чел., 2 |

**2.Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | Получили «5» баллов  (14-17) | Получили «4» баллов  (10-13) | Получили «3» баллов  ( 5- 9 ) | Получили «2» баллов  ( 0-4 ) | Средний балл | Качество знаний |
| 7 б | Чел. 12 | Чел., - 6 %- 50 | Чел., - 6  % - 50 | Чел., - 0  % - | Чел., - 0  % - | 4 | 100% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 7 б | Чел., - 12 - 100 % | Чел., - 0 | Чел., - 0 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше ожидаемого.

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
* умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
* знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

**№5** (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.  Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

**Анализ по обществознанию в 7 «в» классе**

**Цель ВПР по обществознанию** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 6 заданий- развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Проверяемые элементы содержания:

1. Духовная культура

2. Общество, сферы общественной жизни.

3. Социальные отношения.

4. Право, его роль в жизни общества.

**Продолжительность проверочной работы: Дата проведения: 22 марта 2024г**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| 7 в | Чел - 13 | Чел., - 12 % - 92 | Чел., 1 | Чел., 0 |

**2.Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество писавших | Получили «5» баллов  (19-21) | Получили «4» баллов  (14-18) | Получили «3» баллов  ( 9-13 ) | Получили «2» баллов  ( 0-8 ) | Средний балл | Качество знаний |
| 7 в | Чел. 12 | Чел., - 5 %- 42 | Чел., - 5  % - 42 | Чел., - 2  % - 17 | Чел., - 0  % - 0 |  | 83% |

**Сравнительный анализ показателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше | Получили отметку ниже |
| 7 в | Чел., - 12 % - 100 | Чел., - 0 | Чел., - 0 |

**4. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся**

слабо сформирован ряд определенных умений:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

**Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся :**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисципли

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации**.**

5. Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%):-0.

**Рекомендации в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

- Чаще  проводить  работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ по физике 7а класс дата проведения 16.04.2024**

**1. Характеристика оценочного инструментария**

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

• Физические явления и методы их изучения

• Взаимодействие тел

• Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

• Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

**2. Содержательный анализ результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Кол-во выпол | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев | Качество | Средний балл |
| 7а | 17 | 15 | 1 | 5 | 9 | 0 | 100% | 42% | 3,4 |
| 7% | 35% | 72% | 0% |

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

В классе 7а - 17 человек. Работу по физике выполняли 15 учащихся (96 %)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–4 | 5-7 | 8-10 | 11-18 |

[**3. Описание средних данных по выборке**](https://urok.1sept.ru/articles/686677/tab1.docx)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Кол | Выполнили |
| 1. Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. | 1 | 19 | 79% |
| 2. Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | 2 | 10 | 42% |
| 3. Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). Привести численный результат. | 1 | 17 | 71% |
| 4. Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. | 1 | 20 | 83% |
| 5. Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. | 1 | 18 | 75% |
| 6. Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. | 1 | 19 | 79% |
| 7. Задача, проверяющая умение работать данными, представленными в виде таблиц. Сопоставлять экспериментальные данные теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для того различные физические законы. | 2 | 7 | 29% |
| 8. Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат. | 1 | 18 | 75% |
| 9. Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. | 2 | 16 | 67% |
| 10. Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 2 | 8% |
| 11. Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. | 3 | 1 | 4% |

[**4. Результаты по классам и обучающимся**](https://urok.1sept.ru/articles/686677/tab2.docx)

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

* 4% учащихся не справились с работой.
* 63% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
* 38% учащихся справились на достаточный уровень.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

**Задание 7** - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

**Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

**Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

**Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

**Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

**Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**Анализ результатов ВПР  по биологии** **в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2024 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение формулировать знания по терминологии
2. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
3. Знание по систематике животных и растений
4. Умениия работы с табличным материалом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7б и 7в | 29 | 27 | 10 | 12 | 5 | 0 | 100 | 28% |
| **Всего** | 29 | 27 |  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали знания по терминам; использовать знания по систематике животных и растений ; работа с таблицей.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** овладение понятиями по биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом и таблицами . Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | русяз | | мат | | биол | | ист | | общ | | фка | |
| 1 | Абдулмажидов Ибрагим М | 3 | 29 | 3 | 8 | 3 | 13 |  |  | 4 | 14 |  |  |
| 2 | Абдулхалимов Гаджимурад Р | 4 | 40 | 3 | 8 | 4 | 21 |  |  | 4 | 15 |  |  |
| 3 | Алиев Рамазан Хизриевич | н |  | 3 | 9 | 3 | 13 |  |  | 3 | 12 |  |  |
| 4 | Гаджиева Патимат Садрудиновна | 4 | 37 | 3 | 9 | 4 | 19 |  |  | 4 | 16 |  |  |
| 5 | Гитингаджиев Магомед М | 3 | 28 | 3 | 8 | 4 | 19 |  |  | 3 | 13 |  |  |
| 6 | Даитова Кавсарат Магомедовна | 4 | 35 | 5 | 22 | 5 | 25 |  |  | 4 | 17 |  |  |
| 7 | Загидов Мухаммад Исрапилович | 5 | 46 | 4 | 18 | 4 | 19 |  |  | 5 | 20 |  |  |
| 8 | Исубова Патимат Исубовна | 4 | 37 | 5 | 22 | 5 | 25 |  |  | 5 | 19 |  |  |
| 9 | Магомедалиева Патимат Н | 4 | 34 | 4 | 16 | 4 | 19 |  |  | 4 | 16 |  |  |
| 10 | Магомедзагидов Рамазан Ш | 4 | 36 | 4 | 15 | 4 | 19 |  |  | 4 | 15 |  |  |
| 11 | Магомедов Абдулхамид М | 3 | 29 | н |  | 3 | 12 |  |  | 3 | 11 |  |  |
| 12 | Магомедов Рамазан М | 3 | 29 | 3 | 8 | 4 | 20 |  |  | 3 | 12 |  |  |
| 13 | Рапиев Абдурашид Магомедович |  |  | 3 | 9 | 4 | 20 |  |  | 3 | 13 |  |  |
| 14 | Умаханова Пасихат Мухидиновна | 4 | 34 | 4 | 16 | 4 | 20 |  |  | 4 | 15 |  |  |
| 15 | Чупанов Алибег Чупалавович | 5 | 47 | 4 | 16 | 5 | 25 |  |  | 5 | 21 |  |  |
| 16 | Абакаров Рамазан Абдукадирович | 5 | 47 | н |  |  |  | 5 | 16 |  |  | 5 | 12 |
| 17 | Абдулсаламова Савудат М | 5 | 48 | 4 | 16 |  |  | 5 | 15 |  |  | 4 | 9 |
| 18 | Алиев Магомед Шамилович | 5 | 47 | 5 | 22 |  |  | 5 | 14 |  |  | 5 | 12 |
| 19 | Ахмедова Хадижат Махмудовна | 4 | 39 | 4 | 16 |  |  | 5 | 15 |  |  | 3 | 6 |
| 20 | Гитингаджиева Мадина Омаровна | 5 | 47 | 4 | 15 |  |  | 5 | 17 |  |  | 4 | 9 |
| 21 | Магомедов Адам Магомедович | 3 | 29 | 3 | 10 |  |  | 4 | 13 |  |  | 3 | 7 |
| 22 | Магомедов Ахмед Магомедович | 4 | 38 | 5 | 22 |  |  | 5 | 16 |  |  | 5 | 12 |
| 23 | Магомедова Патимат Гусеновна | 4 | 42 | 3 | 8 |  |  | 5 | 16 |  |  | 4 | 10 |
| 24 | Мисиева Хадижат Госеновна | 4 | 38 | 4 | 16 |  |  | 5 | 16 |  |  | 3 | 5 |
| 25 | Нажмудинов Абдула Магомедович | 3 | 29 | 3 | 10 |  |  | 3 | 8 |  |  | 3 | 5 |
| 26 | Нурахмаев Абдурахман М | 3 | 30 | 3 | 9 |  |  | 3 | 9 |  |  | 3 | 6 |
| 27 | Омаров Джамал Камилович | 5 | 46 | 5 | 23 |  |  | 5 | 16 |  |  | 5 | 12 |
| 28 | Раджабова Маржанат Магомедовна | 3 | 28 | 3 | 9 |  |  | 4 | 10 |  |  | н |  |
| 29 | Раджабова Патимат Магомедовна | 3 | 30 | 3 | 8 |  |  | 4 | 11 |  |  | 3 | 5 |
| 30 | Рашидханова Мадина Д | 4 | 42 | 4 | 16 |  |  | 5 | 16 |  |  | 4 | 8 |
| 31 | Рашидханова Патимат Р | 5 | 47 | 5 | 22 |  |  | 5 | 15 |  |  | 5 | 12 |
| 32 | Хайбулаева Сабират Омаровна | 5 | 48 | 5 | 22 |  |  | 5 | 14 |  |  | 4 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.**Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 кл в 2024 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки в **МКОУ «Рахатинская СОШ» 03.04.2024** г. была проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку в 8 классе.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, будут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся

основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия:

поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия:

анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Отметка по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные** | ***0-25*** | ***26-31*** | ***32- 44*** | ***45-51*** |

**Максимальный балл за работу 47**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 32(100%) | 27 чел. (80%) | 5 чел (20%) |

**Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающихся 8- класса в 2023-2024 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Всего уч* | Кол уч вып | Выполнили на(Чел/%) | | | | Успеваемость | Кач | СОУ | Средняя оценка |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| *32* | 27 | 0 (%) | *9*(20%) | *12*(65 %) | 6(15 %) | 100% | 66% | 64 % | *3.8* |

 ВЫВОДЫ

учащиеся 8-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:**

№ 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

№ 5 - орфоэпические нормы,

№10–умение опознавать тип речи;  
№ 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

-умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**2.Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике**

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 17.04.23

Всего в 8 классе -32 учащихся.

Выполнили работу -30учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

**Структура ВПР.**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов ВПР по математике**

**Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

|  |  |
| --- | --- |
| 0 - 7 баллов – «2» | 15 – 20 баллов – «4» |
| 8 – 14 баллов – «3» | 21 – **25** баллов – «5» |

**Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Кач – во знаний | УСП. (%) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 32 | 30 | 7 | 10 | 13 | 0 | 56 | 100 |

**Выводы:** 1 Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

# - недостаточный уровень овладения  понятиями геометрических фигур, их свойствами  и применение для решения;

# - невысокий уровень оперирования на повышеном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

# 2.     Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

# Включать в уроки математики задания:

# - по формированию  понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;

# − при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

# −при работе с обучающимися,  целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи

2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.

5. Развивать пространственное воображение.

**3.Анализ результатов ВПР по биологии** **в 8 а классе**

Количество заданий: 10 Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл: 29

Первое задание на знание терминологии

Второе и третье задание на знания систематики животных

Четвертое рисуночное задание на определение хароактеристики животного

Пятое таблица на соответствие

Шестое на циклы развития паразитического червя

Седьмое на установление соответствия живых организмов с их признаками

Восмое таблица по которой нужно ответить на вопросы

Девятое и десятое на морфологические осчобенности животных и систематику

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8а | 15 | 15 | 3 | 9 | 3 | 0 | 100 | 25% |

**Вывод**: затруднения вызвали:  задания 8,9 и 10 по которой нужно ответить на вопросы изучив таблицу, а также задание на морфологические особенности животных и систематику животных.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

**1.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

3.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**4.Анализ результатов ВПР по физике** за 2023-2024 уч. год

Дата проведения 20.03.2024 г Структура и содержание ВПР

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество чел в классе | Выполняли работу | Максимальный балл по классу | Минимальный балл по классу | Качество % | Успеваемость % | Ср/б |
| 17 | 16 | 12 | 5 | 56 | 100 | 3,8 |

Выполнение заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| % выполнения | 100 | 75 | 94 | 94 | 94 | 94 | 100 | 56 | 56 | 0 | 0 |

Описание средних данных по выборке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | Выпол-  % |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 | 100% |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 | 74% |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 68% |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 95% |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 | 74% |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 | 89% |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 1 | 79% |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 21% |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 | 89% |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0% |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 | 0% |

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «[средняя величина](https://pandia.ru/text/category/srednyaya_velichina/)», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних [единиц измерения](http://pandia.ru/text/category/edinitca_izmereniya/) в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

* Дифференцированного подхода в процессе обучения.
* Отработки с учащимися западающих тем
* Корректировки содержания текущего тестирования и [контрольных работ](http://www.pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/) с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
* По результатам анализа спланировать [коррекционную работу](http://www.pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) по устранению выявленных пробелов

**Рекомендации**

* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
* Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
* Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
* На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
* Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
* Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
* Формировать задания, требующие при выполнении использование [научно-популярной литературы](http://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/) физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

**5.Анализ ВПР по истории 8 «6»класса 2023-2024 учебный год**

Всего в классе: 17 Выполнили:17

Успеваемость: 100% Качество: 90 %

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 17.

Табель результатов выполнения ВПР

Более успешно выполнены задания обучающимися: 1,2, 3,4, 5, 6, 7

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий:8 , 9,10

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Вывод**: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

**Рекомендации**:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**6.Анализ ВПР по обществознанию 8 класс** Дата проведения: 24.04.2024 г.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по обществознанию проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение проверочной работы по обществознанию было отведено 45 минут.

В классе 15 учащихся. Работу по обществознанию выполняли15 человек. (100 %)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-7 | 8-13 | 14-18 | 19-22 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол – во человек | Кол – во вып работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| ВПР | 15 | 15 | 3 | 7 | 5 | - | 70% | 100% |

**Выводы:**

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий 1-5,7. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников. Сильное затруднение у учащихся вызвало задание 6.2. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Так же у учащихся вызвало затруднение задание 8 уровень сформированноссти личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации у учащихся средний. Особенности было допущено множество ошибок в разделе 9.3. охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

3. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

4. Продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 11 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | химия | | физика | | география |  |
| 1 | Абакарова Патимат Абдукадировна | 3 | 12 | 3 | 10 | 3 | 11 |
| 2 | Абдулкагиров Магомед Ражабович | 3 | 12 | 3 | 14 | 3 | 11 |
| 3 | Алиев Абдулатип Магомедович | 4 | 21 | 4 | 17 | 4 | 14 |
| 4 | Амиргамзаев Амиргамза Шамильевич | 4 | 20 | 3 | 15 | 5 | 20 |
| 5 | Давудов Абдурахман Магомедович | 4 | 22 | 4 | 18 | 5 | 20 |
| 6 | Дибиргаджиева Асият Лабазановна | 3 | 12 | 3 | 9 | 4 | 14 |
| 7 | Магомедова Рабият Мурадовна | 4 | 23 | 4 | 16 | 5 | 20 |
| 8 | Сахратулаева Патимат Шариповна | 5 | 31 | 5 | 21 | 5 | 19 |
| 9 | Шахбанова Марият Магомедовна | 4 | 23 | 4 | 18 | 4 | 16 |
| 10 | Шахбанова Патимат Магомедовна | 4 | 23 | 4 | 19 | 5 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ результатов ВПР по химии в 11 классе:**

**Всего- 10 учеников, написали -10 уч.**

**Успеваемость – 100% Качество – 70% Средний бал – 3,8 б.**

1. С ВПР по химии в 11 классе на базовом уровне справились 100- % обучающиеся

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; ( 35% )

-Уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). (50%)

**Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:**

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении истории с учетом выявленных затруднений.
2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «химия»
3. Составить индивидуальные образовательные маршруты для учеников, показавшие слабые результаты.
4. Организовать методическое сопровождение педагога, находящегося в зоне риска по объективности проведения оценки качества образовательных результатов.

**Рекомендации учителю химии по исправлению выявленных проблем:**

1. Провести анализ результатов выполнения ВПР по химии обучающимися 11 класса. Скорректировать план работы с учетом выявленных проблем.
2. Учителю химии организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

**Анализ результатов ВПР по физике в 11 классе**

Вариант проверочной работы содержит 18 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 26 баллов.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 90 минут.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл | 0-8 | 9-15 | 16-20 | 21-26 |

**Рекомендованный перевод баллов в оценки:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Всего учащихся в классе участвовали в ВПР | Не участвовали | | Получили «5» | Получили «4» | Получили  «3» |
|  |  |
| 10 | 10 | 0 | 0 | 1 | 5 | 4 |

**Допущены ошибки в темах:** качество----60%

1.перевод систему СИ успеваемость ----1оо%

2.Электрическая мощность ср.б -----3,7

3.Световые волны

Мероприятия по устранению ошибок:

1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул

2.Повторить материал по чтению графиков.

3. Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"

4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

**Анализ ВПР 11 класс география**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших ВПР | Количество подтвердивших отметку | Доля подтвердивших отметку,% | Количество с отметкой выше годовой | Доля с отметкой выше годовой,% | Количество с отметкой ниже годовой | Доля с отметкой ниже годовой,% |
| 10 | 10 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги I полугодия | | | | Качество знаний | СОУ | Ср. балл | Итоги ВПР | | | | Качество знаний | СОУ | Ср балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| *11* | *Хайбулаева П.Х.* | *5* | *3* | *2* | *-* | *80* | *76* | *4,3* | *5* | *3* | *2* | *-* | *80* | *76* | *4,3* |

**Наиболее успешно справились с заданиями:**

**Задания 1, 2,3 (б)** Умение сопоставлять различные карты и поиск информации.

**Задание 4,5,6** Работа с синоптической картой

**Задание 7 (б)** Определение субъекта РФ по описанию

**Задание 11 (Б)** Многообразие стран мира. Основные типы стран. Выбор верных суждений.

**Задание 12(Б)** Установление соответствие между страной и её характерной особенностью.

**Задание 13 (П**) Расчет ресурсообеспеченности.

**Типичные ошибки:**

**Задание 8 (б)** Умение определять время в разных часовых зонах России

**Задание 10 (б)** Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование

**Задание 15, 16 (П)** Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы.

**Задание 17 (п)**. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Умение формулировать и обосновывать свою точку зрения. Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на формирование навыков работы со статистическими данными и географическими текстами, умения делать анализ и выводы. Работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

2. На уроках географии рекомендуется обратить особое внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

3. Аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

4. Включить в занятия по картографическому практикуму тему «Работа с картами часовых зон».

5. Включить задания с типичными ошибками в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.