

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**АМР "Ботлихский район"**

**МКОУ "Рахатинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хизбулаева И.Р.  
Протокол №1 от «21» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

Джаватханова А.К.  
Протокол №1 от «21» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Магомедов А.И.  
Приказ №58 от «21» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2518599)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3-тых классов**

**с.Рахата 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и тем программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные ресурсы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
|                                                |                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                     |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                          |                  |                       |                        |                     |
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                                       | 14               |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 1.2                                            | Семья - коллектив близких. Родных людей.                                 | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 1.3                                            | Страны и народы мира.                                                    | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| Итого по разделу                               |                                                                          | 20               |                       |                        |                     |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                          |                  |                       |                        |                     |
| 2.1                                            | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.         | 11               |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 2.2                                            | Бактерии, грибы и их разнообразие                                        | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 2.3                                            | Разнообразие растений                                                    | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 2.4                                            | Разнообразие животных                                                    | 7                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 2.5                                            | Природные сообщества                                                     | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 2.6                                            | Человек - часть природы                                                  | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| Итого по разделу                               |                                                                          | 35               |                       |                        |                     |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                          |                  |                       |                        |                     |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни                                                     | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| 3.2                                            | Правила безопасного поведения пассажира.<br>Безопасность в сети Интернет | 5                |                       |                        | Библиотека ЦОК      |
| Итого по разделу                               |                                                                          | 7                |                       |                        |                     |
| Резервное время                                |                                                                          | 6                | 4                     |                        |                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                          | 68               | 4                     | 0                      |                     |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 3  
КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                              | Количество часов |                       |                        |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|          |                                                                                                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                                         | 1                |                       |                        |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.<br>Материки и океаны, части света: картины природы                     | 1                |                       |                        |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      | 1                |                       |                        |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                                                                                     | 1                |                       |                        |
| 5        | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      | 1                |                       |                        |
| 6        | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения                                                                                | 1                |                       |                        |
| 7        | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               | 1                |                       |                        |
| 8        | Что такое общество?                                                                                                                                     | 1                |                       |                        |
| 9        | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                                             | 1                |                       |                        |
| 10       | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                                        | 1                |                       |                        |
| 11       | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1                |                       |                        |
| 12       | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                | 1                |                       |                        |
| 13       | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                | 1                |                       |                        |
| 14       | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        | 1                |                       |                        |
| 15       | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               | 1                |                       |                        |
| 16       | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                                  | 1                |                       | 1                      |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                                             | 1 |   |   |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                             | 1 |   |   |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                                         | 1 |   |   |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                         | 1 |   |   |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                      | 1 |   |   |
| 22 | Растение как живой организм                                                                                          | 1 |   |   |
| 23 | Как растения размножаются?                                                                                           | 1 |   |   |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                            | 1 |   | 1 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям               | 1 |   |   |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                          | 1 |   |   |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                           | 1 |   |   |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                             | 1 |   |   |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                | 1 |   |   |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |   |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                  | 1 |   |   |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                                        | 1 | 1 |   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                  | 1 |   |   |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |   |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                               | 1 |   |   |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               | 1 |   |   |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   | 1 |   |   |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       | 1 |   |   |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             | 1 |   |   |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                          | 1 |   |   |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                 | 1 |   |   |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                         | 1 | 1 |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                         | 1 |   |   |

|                                     |                                                                                                                           |    |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 44                                  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1  |   |   |
| 45                                  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1  |   |   |
| 46                                  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1  |   |   |
| 47                                  | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1  |   |   |
| 48                                  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1  |   |   |
| 49                                  | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1  |   |   |
| 50                                  | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                                               | 1  |   |   |
| 51                                  | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1  |   |   |
| 52                                  | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                | 1  |   |   |
| 53                                  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 | 1  |   |   |
| 54                                  | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                        | 1  |   |   |
| 55                                  | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                                             | 1  |   |   |
| 56                                  | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                  | 1  |   |   |
| 57                                  | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                                        | 1  |   |   |
| 58                                  | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                                                   | 1  |   |   |
| 59                                  | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                     | 1  |   |   |
| 60                                  | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                       | 1  |   |   |
| 61                                  | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                            | 1  |   |   |
| 62                                  | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                       | 1  |   |   |
| 63                                  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                             | 1  |   |   |
| 64                                  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                 | 1  |   |   |
| 65                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода                                                  | 1  |   |   |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                  | 1  |   |   |
| 67                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                                           | 1  | 1 |   |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                                                          | 1  | 1 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                           | 68 | 4 | 2 |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.  
3 КЛАСС**



