# Анкета самодиагностики образовательных организаций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **бал** |
| **Магистральное направление «Знание»** |
| **Образовательный процесс** | Реализация учебно- исследовательскойи проектной деятельности *(«критический» показатель)* | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/илиисследовательской деятельности | 1 |
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов*(«критический» показатель)* | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различныхиндивидуальных учебных планов  | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различныхиндивидуальных учебных планов | 3 |
| Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы)*(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)* | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанияи планируемых результатовфедеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном  | 2 |
| Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предмет | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
|  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |
| **Функционирова-ние объективной****внутренней систеы оценки качества образ** | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемос и промежуточной аттестации обуч*(«кр» показа)* | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся | 1 |
| Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутрен систему оценки качества обр *(«крит» показь)* | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требованиялокального акта, регламентирующеговнутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур(сводный график оценочныхпроцедур размещен на официальном сайте школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭменее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметовЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| Образовательнаяорганизация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций с признаками необъективныхрезультатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получившихаттестаты об основном общем образо, в общей численности выпус 9 кл (за пред учй год) | наличие выпускников 9 класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| Отсутствие выпу 11 кл, не получ аттес о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кла (за предыд уч год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» *(«критический» показатель)* | обучающимся обеспечено менее3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятийвнеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 ч еженедельных занятий внеурочнойдеятельностью | 3 |
| Участие обучающихся во Всероссийскойолимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| Наличие победителей и призеров этапов ВОШ  | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и(или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и(или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 |
|  | Сетевая форма реализации общпрограмм (наличие договора(-ов) о сетевой форме реали общ программ; наличие общ прог, реализуемых в сет форме) | не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями****здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью** | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступ и качества образ обуч с ОВЗ, с инвалидностью (или разв инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образованияобучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся сОВЗ, с инвал по всем вопросам | 2 |
| Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучя с ОВЗ, с инвал | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированныеосновные общеобразовательные программы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированныедополнительные общеобразовательные программы | 2 |
| Обеспечение информационной открытости, доступностиинформации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровьяобучающихся) | данное направление деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте ОО организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайтеобщеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированнымобразовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с реком психолого-медико-педкой ком вари АОП) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО | 3 |
| Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательнойорганизации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные кл для обуч с ОВЗ, с инвал | 3 |
| Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образов техн в обр обуч с ОВЗ, с инв (при наличии обучс ОВЗ, с инв) | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональныхкомпетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогическихработников прошли обучение (за три последних г) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) | 2 |
| 100% педагогическихработников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| Трансляция опыта ООв вопросах образования обуч с ОВЗ, с инв на сем, тренингах,конф и иных мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные меропр) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **балл** |
| **Магистральное направление «Здоровье»** |
| **Здоровьесберегаю-щая среда** | Обеспечение бесплатным | нет | 0 |
| горячим питанием учащихся |  |  |
| начальных классов |  |  |
| *(«критический» показатель* | 100% обучающихся | 1 |
| *для образовательных* | начальных классов обеспечены |  |
| *организаций, реализующих* | горячим питанием |  |
| *образовательные программы**начального общего* |  |  |
| *образования)* |  |  |
| Организация | нет | 0 |
| просветительской |  |  |
| деятельности, направленнойна формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
| профилактика табакокурения, |  |
| употребления алкоголя и |  |
| и наркотических средств. |  |
| *(«критический»* *показатель)* |  |
|  | Количество школьных просветительскихмероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребленияалкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программыздоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,доступной населению (в том числе на основе договоровсетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| Диверсификациядеятельности школьныхспортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников«Президентские спортивные игры») | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующийего возрастной категории на 1 сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**19** |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Творчество»** |
| **Развитие талантов** | Доля обучающихся,охваченных дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся *(«критический» показатель)* | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| Наличие технологических кружков на базеобщеобразовательнойорганизации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кромеВсероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)всероссийском уровне | 3 |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 |
| Сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональныеобразовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительныхобщеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьныймузыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)*(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общегоколичества обучающихся в организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Воспитание»** |
| **Организация воспитательной деятельности** | Использованиегосударственных символовпри обучении и воспитании *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 3 |
| Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Реализация календарного плана воспитательной работы*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Функционирование Совета родителей*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями*(«критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Взаимодействиеобразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованиемрегламентированных форм взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |
| Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программакраеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
|  | Организация летнихтематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое****самоуправление, волонтерское движение** | Функционирование Совета обучающихся*(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие центра детских инициатив, пространстваученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Участие в реализации проекта«Орлята России»(при реализации начального общего образования) | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большаяперемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общегои (или) среднего общего образования) | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| Наличие школьных военно- патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Профориентация»** |
| **Сопровождение выбора****профессии** | Реализация утвержденногокалендарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
|  |
|  |
| да | 1 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Определение заместителядиректора, ответственного за реализацию профориентационнойдеятельности | нет | 0 |
| да | 1 |
|  |
|  |  |
| Наличие соглашений с региональнымипредприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие и использованиедополнительных материалов по профориентации, в том числемультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в моделирующихпрофессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимисяэкскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** |
| **Условия****педагогического труда** | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования | 1 |
| **Методическое****сопровождение педагогических кадров.****Система****наставничества.** | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожнаякарта о его реализации, приказы)*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие методическихобъединений / кафедр / методических советов учителей*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Наличие методических объединений/кафедр /методических советов классных руководителей*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
|  |
|  |
| Охват учителей диагностикойпрофессиональныхкомпетенций (федеральной,региональной, самодиагностикой) | менее 20% учителей прошлидиагностику профессиональныхкомпетенций | 0 |
|  |
|  |
|  |
| не менее 20% учителейпрошли диагностикупрофессиональных компетенций | 1 |
|  |
|  |
|  |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
|  |
|  |  | профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональныхкомпетенций | 3 |
| Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3 % учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)*(«критический» показатель)* | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%педагогических работников | 3 |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительныхпрофессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%педагогических работников | 3 |
| Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%педагогических работников | 3 |
| Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 100% штатных педагогов- психологов | 1 |
| Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональногообразования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
|  |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | нет | 0 |
| один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны  | 1 |
| более одного учителя из числа учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию,прошли обучение по программам, направленным на формирование уобучающихся навыков, обеспечивающихтехнологический суверенитет страны | 2 |
| Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **11**‒**17** |
| **Средний уровень** | **18**‒**27** |
| **Высокий уровень** | **28**‒**32** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога*(«критический» показатель)* | отсутствие | 0 |
| наличие педагога-психолога в качестве:* внешнего совместителя и (или)
* привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или)
* штатного специалиста
 | 1 |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций, которые могли принять участие в данном тестировании*(«критический» показатель)* | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательнойорганизации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога,обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога савтоматизированным рабочим местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)*(«критический» показатель)* | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |
| Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| Формирование психологическиблагоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональноговосстановления педагогов | 1 |
| Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятийпо профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | Наличие локальных актов(далее ‒ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету *(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет*(«критический» показатель)* | нет | 0 |
| да | 1 |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числеверифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основныхобщеобразовательных программ в соответствии с Методическимирекомендациями Федерального института цифровойтрансформации в сфере образования*(«критический» показатель)* | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используютсервисы и подсистему«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используютсервисы и подсистему | 3 |
| «Библиотека ЦОК» ФГИС«Моя школа» |  |
| Информационно- коммуникационная образовательная платформа«Сферум»*(«критический» показатель)* | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданнойструктуры образовательной организации | 1 |
| не менее 95% обучающихся ипедагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 |
| Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическимирекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспеченияобразовательных организаций материально-техническойбазой для внедрения ЦОС | 3 |
| Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованиеминформационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечныйинформационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образованиядетей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** |
| **Высокий уровень** | **16**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

**Распределение по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 11‒17 | 18‒27 | 28‒32 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒19 |
| **ИТОГ** | 72‒123Дополнительное условие: отсутствуютмагистральные направления и ключевые условия, по которым набрано0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового») | 124‒173Дополнительное условие: по каждомумагистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов(если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | 174‒210Дополнительное условие: по каждомумагистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов(если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |