# Перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

## Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект), определенные в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн), и применяемые в 2023 году, в том числе при автоматизированной самодиагностике в период с 1 по 13 ноября 2023 года, показали, помимо прочего, необходимость их доработки в целях учета реализуемых образовательных программ, наличия (отсутствия) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, иной специфики.

В 2024 году федеральным оператором проекта1 совместно с региональными ответственными за реализацию проекта представлены предложения по доработке перечня критериев и показателей самодиагностики (проведена дифференциация в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ и иной специфики образовательных организаций) с учетом опыта регионов, при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия проекта, подготовлены изменения в критерии и показатели самодиагностики.

Обновленный подход к формированию перечня критериев и показателей подразумевает наличие 21 варианта самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (приложения №№ 1-21).

# Каждая из общеобразовательных организаций проходит один вариант самодиагностики2.

1 С 2024 года федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».

2 До прохождения самодиагностики в автоматизированном сервисе школьным командам рекомендуется провести самодиагностику самостоятельно и использовать сервис автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных.

## Приложение № 1 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования;**

# среднего общего образования.

## В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 + |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 + |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | пособиями для обучающихся с ОВЗ | обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 + |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 + |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по9 кл | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 + |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта,регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический»показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 + |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | нет | 0 |
| да | 1 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 + |
| 1.11. Образовательная организация не входит в переченьобразовательных организаций признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 + |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за пред уч год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 + |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 + |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 + |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 + |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьн | 2 + |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая формареализации общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличиеобщеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 + |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихсс ограниченнымивозможностямиздоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 + |
| 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, синвалид) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 + |
| 1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 + |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.21. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 + |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | Общеобразовательные программы |  |
| 1.22. Обеспечение | данное направление деятельности не организовано | 0 |
| доступности информации об | отдельные публикации на официальном сайте | 1 |
| организации образования |  |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 + |
|  | редко |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационный блок на официальном сайте общеобразовательноорганизации с регулярно обновляемой информацией | 3 |
| 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полно объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 + |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том  числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами ОО | 3 |
| 1.24. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | инвалидностью |  |
| и коллективного пользования |  |  |
|  | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 + |
|  | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с | 2 |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные рабочие места | 3 |
|  | , так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных  образовательных технологий | не предусмотрено | 0 |
| в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 + |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** | |
| **Средний уровень** | **29**‒**39 (29) средний** | |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов**(«крит» пок)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 + |
| 2.3. Количество школьных | не осуществляется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических ср | 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 + |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 + |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 + |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают заня | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают зан | 2 |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 + |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийскихсоревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 + |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушен) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,подтвержденныйудостоверением | 0 + |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденныйудосто | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК«ГТО», подтвержденный удост | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя- дефектолога | наличие | 1 + |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20 (15) средний** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся  **(«критический» показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
|  |  | от 10% до 49% обучающихся | 1 + |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или программы по 1‒2 | 0 |
|  | дополнительных общеобразовательных программ | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |
|  |  | программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 + |
|  |  | программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
|  | 3.3. Наличие технологических | отсутствие | 0 |
|  | кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 + |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на Муниц уров | 1+ |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 + |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 + |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 + |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 + |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 + |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 + |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 + |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24 (23) средний** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация** | 4.1. Использование | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **воспитательной деятельности** | государственных символов при обучении и воспитании  **(«критический» показатель)** | да | 3 + |
|  | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 + |
|  | 4.3. Реализация календар плана воспит раб **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 + |
|  | 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
|  |  | да | 1 + |
|  | 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 |
| да | 1 + |
|  | 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
|  |  | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 + |
|  | 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
|  | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного  туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
|  |  | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организ летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 + |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 + |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение 1-х» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 + |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 + |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 + |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 + |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19 (17) средний** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональн площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 + |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  Профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11(9) средний** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педтруда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество | единые подходы к штатному расписанию в организации неиспользуются | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | административного персонала на контингент, узкие специалисты) | в орган используются  единые подходы к штатномрасписанию | 1+ |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериальногостимулирования | 1 + |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1+ |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1+ |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1+ |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиона.компетенций | 1 |
| не менее 50% учителейпрошлдиагностику | 2+ |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессионал компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1+ |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших | менее 50% педагогических работников | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 + |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 + |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80% педагогических работников | 3 + |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональногообразования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50% управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 + |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,математики, физики, химии по программам, направленнымнаформированиеуобучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 + |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 + |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 + |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26 (22) средний** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балл** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), | наличие | 1 + |
| **сопровождения** | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании**(«критический» пок** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3+ |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных |  |  |
|  | отношений | наличие | 1 + |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального педагога |
| наличие | 1 + |
|  | 7.5. Наличие в ОО  учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),  квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | 7.6. Наличие в ОО учителя | отсутствие | 0 |
|  | логопеда (по основному месту  работы (штатного), внешнего |
| наличие | 1 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |
| сетевого взаимодействия), |
| квалификация которого |
| соответствует |
| профессиональному |
| стандарту «Педагог- |
| дефектолог» |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 + |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группамобучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательныхотношений (обучающихся, родителей,педаг) | 1 |
| реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 + |
|  |  | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 + |
|  |  | игровая зона, зона релаксации и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 + |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
|  | психологически |  |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)индивидуальных консультаций отдельныхучастников образовательных отношений (обучающихся,родителей, педагогов) | 1 + |
| реализуетсяпсихологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятийпо профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательныхотношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 + |
| **Распределение поуровн ям** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16 (16) средний** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1+ |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1+ |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1+ |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2+ |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2+ |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2+ |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1+ |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1+ |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1+ |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3+ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1+ |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1+ |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21 (17)** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 29 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 15 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 23 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 17 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 9 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 22 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 17 |
| **ИТОГ** | 71‒122  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 123‒173  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 174‒213  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 2 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования;**

# среднего общего образования.

## В образовательной организации **отсутствуют** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.20. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** |
| **Средний уровень** | **23**‒**31** |
| **Высокий уровень** | **32**‒**40** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2  направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проекта «Орлята России» | участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | проекта «Билет в будущее» | да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **17**‒**26** |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательной | наличие | 1 |
| организации учителя- |  |  |
| логопеда (по основному месту |  |  |
| работы (штатного), внешнего |  |  |
| совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |  |  |
| сетевого взаимодействия), |  |  |
| квалификация которого |  |  |
| соответствует |  |  |
| профессиональному |  |  |
| стандарту «Педагог- |  |  |
| дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.8. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.9. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.10. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоприятного школьного пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной | да | 1 |
|  | организации, |  |  |
|  | регламентирующих |  |  |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |
|  | безопасного доступа к  информационно- |
| да | 1 |
|  | коммуникационной сети |  |  |
|  | Интернет |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.4. Использование | не используется | 0 |
|  | федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  |  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  |  | работников используют |  |
|  |  | сервисы и подсистему |  |
|  |  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  |  | «Моя школа» |  |
|  | 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
|  | «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации  образовательной организации на платформе и созданной | 1 |
|  |  | структуры образовательной |  |
|  |  | организации |  |
|  |  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  |  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  |  | платформе «Сферум» |  |
|  |  | 100% педагогических | 3 |
|  |  | работников включены в |  |
|  |  | сетевые профессиональные |  |
|  |  | сообщества по обмену |  |
|  |  | педагогическим опытом и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | активно используют |  |
| платформу «Сферум» |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально-  технической базой для | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| внедрения ЦОС |  |  |
|  | 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с  региональными | 2 |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9-22 | 23-31 | 32-40 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИТОГ** | 65‒115  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 116‒163  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 164‒197  Дополнительное условие: по каждому  магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)** |

## Приложение № 3 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# начального общего образования;

## В образовательной организации **обучаются** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒4 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.13. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.15. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.16. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.18. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23**‒**32** | |
| **Высокий уровень** | **33**‒**41** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств | более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | региональном и (или) всероссийском уровнях |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  оборудованных зон | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного театра | функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **0** | |
| **Средний уровень** | **1** | |
| **Высокий уровень** | **1** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | года) | не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**25** | |
| **Высокий уровень** | **26**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического сопровождения** | организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | наличие | 1 |
| 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.8. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.9. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.10. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |
|  | 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  |  | мероприятий и (или) |  |
|  |  | индивидуальных |  |
|  |  | консультаций отдельных |  |
|  |  | участников образовательных |  |
|  |  | отношений (обучающихся, |  |
|  |  | родителей, педагогов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**11** | |
| **Средний уровень** | **12**‒**14** | |
| **Высокий уровень** | **15**‒**16** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9-22 | 23-32 | 33-41 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 9-14 | 15-18 | 19-21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒15 | 16‒25 | 26‒29 |
| **Школьный климат** | 6‒11 | 12‒14 | 15‒16 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 59‒106  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления **(кроме**  **«Профориентация»)** и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 107‒152  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 153‒182  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 4 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# начального общего образования;

## В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒4 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.13. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.14. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.15. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**22** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **23**‒**28** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) |  |  |
| 2.6. Диверсификация | отсутствие ШСК | 0 |
| деятельности школьных |  |  |
| спортивных клубов (далее – | от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| ШСК) (по видам спорта) |  |  |
|  | от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
|  | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
|  |  |
|  | от 10% до 19% обучающихся | 1 |
|  | постоянно посещают занятия |  |
|  | от 20% до 29% обучающихся | 2 |
|  | постоянно посещают занятия |  |
|  | 30% и более обучающихся | 3 |
|  | постоянно посещают занятия |  |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |
| призеров спортивных |  |  |
|  |  |
| соревнований (в том числе во | наличие победителей и (или) | 1 |
| Всероссийских спортивных | призеров на муниципальном |  |
| соревнованиях школьников | уровне |  |
| «Президентские состязания» и | наличие победителей и (или) | 2 |
| Всероссийских спортивных | призеров на региональном и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | играх школьников | (или) всероссийском уровне |  |
| «Президентские спортивные |  |
| игры», Всероссийских |  |
| соревнованиях и спартакиадах |  |
| Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) |  |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 2 |
|  | «ГТО», подтвержденный  удостоверением |  |
|  | 30% и более обучающихся, | 3 |
|  | имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный |  |
|  | удостоверением |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
| дополнительных | программы по 1‒2 |  |
| общеобразовательных | направленностям |  |
| программ | программы разработаны и | 1 |
|  | реализуются по 3 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 2 |
|  | реализуются по 4‒5 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 3 |
|  | реализуются по 6 |  |
|  | направленностям |  |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, | 0% | 0 |
|  | являющихся членами |
| менее 10% обучающихся | 1 |
|  | школьных творческих |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
|  | объединений, от общего  количества обучающихся в |
| 30% и более обучающихся | 3 |
|  | организации |  |  |
|  | 3.13. Количество мероприятий | менее 2 в год (для каждого | 0 |
|  | школьных творческих | школьного творческого |  |
|  | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) |  |
|  | 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого | 2 |
|  |  | школьного творческого |  |
|  |  | объединения) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **0** | |
| **Средний уровень** | **1** | |
| **Высокий уровень** | **1** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному  расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | работников |  |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**25** | |
| **Высокий уровень** | **26**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» |  |  |
| 7.5. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.6. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.7. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
| 7.8. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.10. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.11. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**10** | |
| **Средний уровень** | **11**‒**13** | |
| **Высокий уровень** | **14**‒**15** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9-16 | 17-22 | 23-28 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 9-14 | 15-18 | 19-21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒15 | 16‒25 | 26‒29 |
| **Школьный климат** | 6‒10 | 11‒13 | 14‒15 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 59‒99  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления **(кроме**  **«Профориентация»)** и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню** | 100‒140  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 141‒166  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **«ниже базового»)** | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 5 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования.**

## В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.21. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12‒25** | |
| **Средний уровень** | **26‒36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классов  **(«критический» показатель)** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением |  |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
| дополнительных | программы по 1‒2 |  |
| общеобразовательных | направленностям |  |
| программ | программы разработаны и | 1 |
|  | реализуются по 3 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 2 |
|  | реализуются по 4‒5 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 3 |
|  | реализуются по 6 |  |
|  | направленностям |  |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, | 0% | 0 |
|  | являющихся членами |
| менее 10% обучающихся | 1 |
|  | школьных творческих |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
|  | объединений, от общего  количества обучающихся в |
| 30% и более обучающихся | 3 |
|  | организации |  |  |
|  | 3.13. Количество мероприятий | менее 2 в год (для каждого | 0 |
|  | школьных творческих | школьного творческого |  |
|  | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) |  |
|  | 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого | 2 |
|  |  | школьного творческого |  |
|  |  | объединения) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
|  | да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программ дополнительного профессионального образования (за три  последних года) | 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной  структуры образовательной  организации | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒167  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 175‒208  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 6 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования.**

## В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.18. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒22** | |
| **Средний уровень** | **23‒29** | |
| **Высокий уровень** | **30‒35** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «ГТО», подтвержденный  удостоверением |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного театра | функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | работников |  |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |
|  | совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого |  |  |
|  | соответствует |  |  |
|  | профессиональному |  |  |
|  | стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
|  | отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.8. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.9. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.10. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |
|  | 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  |  | мероприятий и (или) |  |
|  |  | индивидуальных |  |
|  |  | консультаций отдельных |  |
|  |  | участников образовательных |  |
|  |  | отношений (обучающихся, |  |
|  |  | родителей, педагогов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒29 | 30‒35 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒115  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 116‒161  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 162‒192  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 7 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# основного общего образования.

## В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.21. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12**‒**25** | |
| **Средний уровень** | **26**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «ГТО», подтвержденный  удостоверением |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 2 |
|  |  | реализуются по 4‒5 |  |
|  |  | направленностям |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы | 1 |
| и т. п.) | школьного костюма и т.п.) |  |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по | 3 |
|  | каждому из направлений |  |
|  | (краеведение и школьный |  |
|  | туризм), причем по одному из |  |
|  | направлений более 1 |  |
|  | программы |  |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **10‒14** |
| **Средний уровень** | **15‒18** |
| **Высокий уровень** | **19‒21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое** | 6.3. Развитие системы | нет | 0 |
| **сопровождение**  **педагогических кадров.** | наставничества (положение о  наставничестве, дорожная |
| да | 1 |
| **Система наставничества** | карта о его реализации,  приказы) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей | менее 20% учителей прошли | 0 |
|  | диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций |  |
| не менее 20% учителей прошли диагностику | 1 |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  |  | не менее 50% учителей | 2 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |
|  |  | не менее 80% учителей | 3 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  | 6.7. Доля учителей, для | менее 3% учителей | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | дефектолога (по основному  месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |
| сетевого взаимодействия), |
| квалификация которого |
| соответствует |
| профессиональному |
| стандарту «Педагог- |
| дефектолог» |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒117  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 118‒168  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 169‒206  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 8 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# основного общего образования.

## В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.18. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23‒29** | |
| **Высокий уровень** | **30‒35** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств | более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах  Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) | региональном и (или) всероссийском уровнях |  |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 2 |
|  |  | реализуются по 4‒5 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 3 |
|  |  | реализуются по 6 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  | 3.3. Наличие технологических | отсутствие | 0 |
|  | кружков на базе |
| 1 технологический кружок | 1 |
|  | общеобразовательной |
| 2 технологических кружка | 2 |
|  | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
|  | 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
|  | конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, | 1 |
|  | Всероссийской олимпиады | фестивалях, олимпиадах, |  |
|  | школьников), конференциях | конференциях |  |
|  |  | участие обучающихся в | 2 |
|  |  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  |  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  |  | муниципальном уровне |  |
|  |  | участие обучающихся в | 3 |
|  |  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  |  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  |  | региональном и (или) |  |
|  |  | всероссийском уровне |  |
|  | 3.5. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров различных олимпиад | наличие победителей и (или) | 1 |
| (кроме ВСОШ), смотров, | призеров конкурсов, |  |
| конкурсов, конференций | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | наличие победителей и (или) | 2 |
|  | призеров конкурсов, |  |
|  | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на региональном |  |
|  | уровне |  |
|  | наличие победителей и (или) | 3 |
|  | призеров конкурсов, |  |
|  | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация** | 4.1. Использование | нет | 0 |
| **воспитательной деятельности** | государственных символов при обучении и воспитании  **(«критический»** |
| да | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |
|  | программы воспитания, в том  числе для обучающихся с |
| да | 1 |
|  | ОВЗ |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 4.3. Реализация календарного | нет | 0 |
|  | плана воспитательной работы  **(«критический»** |
| да | 1 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 4.4. Функционирование | нет | 0 |
|  | Совета родителей | да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.5. Наличие советника | нет | 0 |
| директора по воспитанию и |  |  |
| взаимодействию с детскими  общественными |  |  |
| да | 1 |
| объединениями |  |  |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
|  | осуществляется с | 2 |
|  | использованием |  |
|  | регламентированных и |  |
|  | неформальных форм |  |
|  | взаимодействия |  |
|  | трансляция опыта по | 3 |
|  | организации взаимодействия |  |
|  | образовательной организации |  |
|  | и родителей в процессе |  |
|  | реализации рабочей |  |
|  | программы воспитания |  |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление,** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **волонтерское движение** |  | наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация** | 7.1. Наличие в | отсутствие | 0 |
| **психолого-** | общеобразовательной |  |  |
| **педагогического** | организации педагога- |  |  |
| **сопровождения** | психолога (по основному | наличие | 1 |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
| педагога |  |  |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
| логопеда (по основному месту |  |  |
| работы (штатного), внешнего |  |  |
| совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |  |  |
| сетевого взаимодействия), |  |  |
| квалификация которого |  |  |
| соответствует |  |  |
| профессиональному |  |  |
| стандарту «Педагог- |  |  |
| дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.8. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.9. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон | наличие специальных | 1 |
| (помещений) для проведения | тематических зон |  |
| индивидуальных и групповых |  |  |
| консультаций, |  |  |
| психологической разгрузки, |  |  |
| коррекционно-развивающей |  |  |
| работы |  |  |
| 7.10. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
| психологически | тематических зон |  |
| благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  | (помещения) для отдыха и |  |
|  | эмоционального |  |
|  | восстановления педагогов |  |
| 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
| образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  | мероприятий и (или) |  |
|  | индивидуальных |  |
|  | консультаций отдельных |  |
|  | участников образовательных |  |
|  | отношений (обучающихся, |  |
|  | родителей, педагогов) |  |
|  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | по профилактике травли |  |
| 7.12. Профилактика | не реализуется | 0 |
| девиантного поведения  обучающихся | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 |
|  | индивидуальных |  |
|  | консультаций отдельных |  |
|  | участников образовательных |  |
|  | отношений (обучающихся, |  |
|  | родителей, педагогов) |  |
|  | реализуется | 2 |
|  | психологопедагогическая |  |
|  | программа и (или) комплекс |  |
|  | мероприятий по профилактике |  |
|  | девиантного поведения |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной  структуры образовательной  организации | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒29 | 30‒35 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒113  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 114‒159  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 160‒190  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 9 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# основного общего образования;

* **среднего общего образования.**

## В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.21. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.22. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том  числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.24. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **15**‒**28** | |
| **Средний уровень** | **29**‒**39** | |
| **Высокий уровень** | **40**‒**53** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | 2.1. Организация | нет | 0 |
| **среда** | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |
|  | 2.2. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.3. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **7**‒**11** |
| **Средний уровень** | **12‒19** |
| **Высокий уровень** | **20**‒**23** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного музея | функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тематических смен в школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**14** | |
| **Средний уровень** | **15**‒**18** | |
| **Высокий уровень** | **19**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(«критический» показатель)** |  |  |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО  и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация** | 7.1. Наличие в | отсутствие | 0 |
| **психолого-** | общеобразовательной |  |  |
| **педагогического** | организации педагога- |  |  |
| **сопровождения** | психолога (по основному | наличие | 1 |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |
|  | 7.12. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  |  | мероприятий и (или) |  |
|  |  | индивидуальных |  |
|  |  | консультаций отдельных |  |
|  |  | участников образовательных |  |
|  |  | отношений (обучающихся, |  |
|  |  | родителей, педагогов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 71‒120  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 121‒171  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 172‒211  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 10 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# основного общего образования;

* **среднего общего образования.**

## В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.15. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.16. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.17. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.19. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | ОВЗ, с инвалидностью |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.20. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **11**‒**23** |
| **Средний уровень** | **24**‒**31** |
| **Высокий уровень** | **32‒40** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных  преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том  числе доступной населению (в | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |  |  |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные  игры», Всероссийских | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) |  |  |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программ | программы разработаны и  реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы | 1 |
| и т. п.) | школьного костюма и т.п.) |  |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по | 3 |
|  | каждому из направлений |  |
|  | (краеведение и школьный |  |
|  | туризм), причем по одному из |  |
|  | направлений более 1 |  |
|  | программы |  |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **10**‒**14** |
| **Средний уровень** | **15**‒**18** |
| **Высокий уровень** | **19**‒**21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое** | 6.3. Развитие системы | нет | 0 |
| **сопровождение**  **педагогических кадров.** | наставничества (положение о  наставничестве, дорожная |
| да | 1 |
| **Система наставничества** | карта о его реализации,  приказы) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей | менее 20% учителей прошли | 0 |
|  | диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций |  |
| не менее 20% учителей прошли диагностику | 1 |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  |  | не менее 50% учителей | 2 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |
|  |  | не менее 80% учителей | 3 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  | 6.7. Доля учителей, для | менее 3% учителей | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |
|  | совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого |  |  |
|  | соответствует |  |  |
|  | профессиональному |  |  |
|  | стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
|  | отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.8. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.9. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.10. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |
|  | 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  |  | мероприятий и (или) |  |
|  |  | индивидуальных |  |
|  |  | консультаций отдельных |  |
|  |  | участников образовательных |  |
|  |  | отношений (обучающихся, |  |
|  |  | родителей, педагогов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 11‒23 | 24‒31 | 32‒40 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 67‒114  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 115‒161  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 162‒195  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 11 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# среднего общего образования.

## В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиаде школьников | участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.21. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14‒27** | |
| **Средний уровень** | **28‒38** | |
| **Высокий уровень** | **39‒52** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | 2.1. Организация | нет | 0 |
| **среда** | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |
|  | 2.2. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.3. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |
|  |  | наличие отдельных программ | 1 |
|  |  | здоровьесбережения (в рамках |  |
|  |  | предметного блока, у отдельных |  |
|  |  | преподавателей) и их |  |
|  |  | полноценная реализация |  |
|  |  | наличие общешкольной | 2 |
|  |  | программы |  |
|  |  | здоровьесбережения и ее |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полноценная реализация |  |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **12‒19** |
| **Высокий уровень** | **20‒23** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 2 |
|  |  | реализуются по 4‒5 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 3 |
|  |  | реализуются по 6 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  | 3.3. Наличие технологических | отсутствие | 0 |
|  | кружков на базе |
| 1 технологический кружок | 1 |
|  | общеобразовательной |
| 2 технологических кружка | 2 |
|  | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
|  | 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
|  | конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, | 1 |
|  | Всероссийской олимпиады | фестивалях, олимпиадах, |  |
|  | школьников), конференциях | конференциях |  |
|  |  | участие обучающихся в | 2 |
|  |  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  |  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  |  | муниципальном уровне |  |
|  |  | участие обучающихся в | 3 |
|  |  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  |  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  |  | региональном и (или) |  |
|  |  | всероссийском уровне |  |
|  | 3.5. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров различных олимпиад | наличие победителей и (или) | 1 |
| (кроме ВСОШ), смотров, | призеров конкурсов, |  |
| конкурсов, конференций | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | наличие победителей и (или) | 2 |
|  | призеров конкурсов, |  |
|  | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на региональном |  |
|  | уровне |  |
|  | наличие победителей и (или) | 3 |
|  | призеров конкурсов, |  |
|  | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация** | 4.1. Использование | нет | 0 |
| **воспитательной деятельности** | государственных символов при обучении и воспитании  **(«критический»** |
| да | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |
|  | программы воспитания, в том  числе для обучающихся с |
| да | 1 |
|  | ОВЗ |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 4.3. Реализация календарного | нет | 0 |
|  | плана воспитательной работы  **(«критический»** |
| да | 1 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 4.4. Функционирование | нет | 0 |
|  | Совета родителей | да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.5. Наличие советника | нет | 0 |
| директора по воспитанию и |  |  |
| взаимодействию с детскими  общественными |  |  |
| да | 1 |
| объединениями |  |  |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
|  | осуществляется с | 2 |
|  | использованием |  |
|  | регламентированных и |  |
|  | неформальных форм |  |
|  | взаимодействия |  |
|  | трансляция опыта по | 3 |
|  | организации взаимодействия |  |
|  | образовательной организации |  |
|  | и родителей в процессе |  |
|  | реализации рабочей |  |
|  | программы воспитания |  |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление,** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **волонтерское движение** |  | наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация** | 7.1. Наличие в | отсутствие | 0 |
| **психолого-** | общеобразовательной |  |  |
| **педагогического** | организации педагога- |  |  |
| **сопровождения** | психолога (по основному | наличие | 1 |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
| педагога |  |  |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
| дефектолога (по основному |  |  |
| месту работы (штатного), |  |  |
| внешнего совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |  |  |
| сетевого взаимодействия), |  |  |
| квалификация которого |  |  |
| соответствует |  |  |
| профессиональному |  |  |
| стандарту «Педагог- |  |  |
| дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
| логопеда (по основному месту |  |  |
| работы (штатного), внешнего |  |  |
| совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |  |  |
| сетевого взаимодействия), |  |  |
| квалификация которого |  |  |
| соответствует |  |  |
| профессиональному |  |  |
| стандарту «Педагог- |  |  |
| дефектолог» |  |  |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
| психологически | тематических зон |  |
| благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  | и иное) |  |
| 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
| педагога-психолога | тематических зон |  |
| оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| консультаций, |  |  |
| психологической разгрузки, |  |  |
| коррекционно-развивающей |  |  |
| работы |  |  |
| 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
| психологически | тематических зон |  |
| благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  | (помещения) для отдыха и |  |
|  | эмоционального |  |
|  | восстановления педагогов |  |
| 7.12. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
| образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  | мероприятий и (или) |  |
|  | индивидуальных |  |
|  | консультаций отдельных |  |
|  | участников образовательных |  |
|  | отношений (обучающихся, |  |
|  | родителей, педагогов) |  |
|  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | по профилактике травли |  |
| 7.13. Профилактика | не реализуется | 0 |
| девиантного поведения  обучающихся | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 |
|  | индивидуальных |  |
|  | консультаций отдельных |  |
|  | участников образовательных |  |
|  | отношений (обучающихся, |  |
|  | родителей, педагогов) |  |
|  | реализуется | 2 |
|  | психологопедагогическая |  |
|  | программа и (или) комплекс |  |
|  | мероприятий по профилактике |  |
|  | девиантного поведения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |
|  | безопасного доступа к  информационно- |
| да | 1 |
|  | коммуникационной сети |  |  |
|  | Интернет |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  |  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  |  | работников используют |  |
|  |  | сервисы и подсистему |  |
|  |  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  |  | «Моя школа» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение | не соответствует | 0 |
| образовательной организации |  |  |
| IT- оборудованием в |  |  |
| соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам |  |  |
| частично соответствует | 1 |
| размещения оборудования, |  |  |
| поставляемого в целях |  |  |
| обеспечения образовательных  организаций материально- |  |  |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
|  | 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в |  |
|  | образовательной деятельности |  |
|  | в соответствии с |  |
|  | Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒38 | 39‒52 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 171‒210  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 12 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# среднего общего образования.

## В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиаде школьников | участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒22** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **23‒30** |
| **Высокий уровень** | **31‒39** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.5. Диверсификация | отсутствие ШСК | 0 |
| деятельности школьных |  |  |
| спортивных клубов (далее – | от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| ШСК) (по видам спорта) |  |  |
|  | от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
|  | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
|  |  |
|  | от 10% до 19% обучающихся | 1 |
|  | постоянно посещают занятия |  |
|  | от 20% до 29% обучающихся | 2 |
|  | постоянно посещают занятия |  |
|  | 30% и более обучающихся | 3 |
|  | постоянно посещают занятия |  |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |
| призеров спортивных |  |  |
|  |  |
| соревнований (в том числе во | наличие победителей и (или) | 1 |
| Всероссийских спортивных | призеров на муниципальном |  |
| соревнованиях школьников | уровне |  |
| «Президентские состязания» и | наличие победителей и (или) | 2 |
| Всероссийских спортивных | призеров на региональном и |  |
| играх школьников | (или) всероссийском уровне |  |
| «Президентские спортивные |  |  |
| игры», Всероссийских |  |  |
| соревнованиях и спартакиадах |  |  |
| Специальной олимпиады |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | России, Всероссийских |  |  |
| соревнованиях и |
| спартакиадах Всероссийской |
| федерации спорта лиц с |
| интеллектуальными |
| нарушениями) |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 2 |
|  | «ГТО», подтвержденный |  |
|  | удостоверением |  |
|  | 30% и более обучающихся, | 3 |
|  | имеющих знак отличия ВФСК |  |
|  | «ГТО», подтвержденный |  |
|  | удостоверением |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программы разработаны и  реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы | 1 |
| и т. п.) | школьного костюма и т.п.) |  |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по | 3 |
|  | каждому из направлений |  |
|  | (краеведение и школьный |  |
|  | туризм), причем по одному из |  |
|  | направлений более 1 |  |
|  | программы |  |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **10‒14** |
| **Средний уровень** | **15‒18** |
| **Высокий уровень** | **19‒21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое** | 6.3. Развитие системы | нет | 0 |
| **сопровождение**  **педагогических кадров.** | наставничества (положение о  наставничестве, дорожная |
| да | 1 |
| **Система наставничества** | карта о его реализации,  приказы) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей | менее 20% учителей прошли | 0 |
|  | диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций |  |
| не менее 20% учителей прошли диагностику | 1 |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  |  | не менее 50% учителей | 2 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |
|  |  | не менее 80% учителей | 3 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  | 6.7. Доля учителей, для | менее 3% учителей | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |
|  | совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого |  |  |
|  | соответствует |  |  |
|  | профессиональному |  |  |
|  | стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
|  | отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.8. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.9. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.10. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |
|  | 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  |  | мероприятий и (или) |  |
|  |  | индивидуальных |  |
|  |  | консультаций отдельных |  |
|  |  | участников образовательных |  |
|  |  | отношений (обучающихся, |  |
|  |  | родителей, педагогов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒30 | 31‒39 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒18 | 19‒21 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒113  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 114‒160  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 161‒194  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 13 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **среднего общего образования.**

## В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиаде школьников | участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.21. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.23. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14‒27** | |
| **Средний уровень** | **28‒38** | |
| **Высокий уровень** | **39‒52** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | наркотических средств | более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | региональном и (или) всероссийском уровнях |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  оборудованных зон | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5  направленностям | 2 |
| программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного театра | функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного  туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | работников |  |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | дефектолога (по основному  месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |
| сетевого взаимодействия), |
| квалификация которого |
| соответствует |
| профессиональному |
| стандарту «Педагог- |
| дефектолог» |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒38 | 39‒52 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒121  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 122‒172  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 173‒212  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 13 Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации,

осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **среднего общего образования.**

## В образовательной организации **отсутствуют** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов  **(«критический» показатель)** | не реализуется профильное обучение | 0 |
| реализация 1 профиля или 1 индивидуального  учебного плана | 1 |
| реализация не менее 2 профилей или нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 2 |
| реализация не менее 2 профилей и нескольких различных  индивидуальных учебных планов | 3 |
| 1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | олимпиаде школьников | участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление  деятельности не организовано | 0 |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒22** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **23‒30** |
| **Высокий уровень** | **31‒39** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для** | 2.5. Наличие в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **занятий физической культурой и спортом** | образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒12** | |
| **Средний уровень** | **13‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| численности обучающихся  **(«критический» показатель)** | 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
| дополнительных | программы по 1‒2 |  |
| общеобразовательных | направленностям |  |
| программ | программы разработаны и | 1 |
|  | реализуются по 3 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 2 |
|  | реализуются по 4‒5 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 3 |
|  | реализуются по 6 |  |
|  | направленностям |  |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, | 0% | 0 |
|  | являющихся членами |
| менее 10% обучающихся | 1 |
|  | школьных творческих |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
|  | объединений, от общего  количества обучающихся в |
| 30% и более обучающихся | 3 |
|  | организации |  |  |
|  | 3.13. Количество мероприятий | менее 2 в год (для каждого | 0 |
|  | школьных творческих | школьного творческого |  |
|  | объединений: концерты, | объединения) |  |
|  | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединения) | более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
|  | да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программ дополнительного профессионального образования (за три  последних года) | 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**18** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 10‒22 | 23‒30 | 31‒39 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒19 | 20‒22 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒12 | 13‒15 | 16‒18 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 66‒112  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒159  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 167‒196  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 15 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования;**

# среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном  объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.21. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14**‒**27** | |
| **Средний уровень** | **28**‒**37** | |
| **Высокий уровень** | **38**‒**50** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим | 1 |
|  |  | питанием |  |
|  | 2.2. Организация | нет | 0 |
|  | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |
|  | 2.3. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.4. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного музея | функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тематических смен в школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация** | 7.1. Наличие в | отсутствие | 0 |
| **психолого-** | общеобразовательной |  |  |
| **педагогического** | организации педагога- |  |  |
| **сопровождения** | психолога (по основному | наличие | 1 |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолога | наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |
|  | 7.12. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  |  | мероприятий и (или) |  |
|  |  | индивидуальных |  |
|  |  | консультаций отдельных |  |
|  |  | участников образовательных |  |
|  |  | отношений (обучающихся, |  |
|  |  | родителей, педагогов) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒37 | 38‒50 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒121  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 122‒171  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 172‒210  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 16 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| **Обеспечение**  **удовлетворения образовательных** | 1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной  деятельности, в том числе | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **интересов и потребностей обучающихся** | курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.13. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.15. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.16. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.18. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** | |
| **Средний уровень** | **23**‒**31** | |
| **Высокий уровень** | **32‒41** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим | 1 |
|  |  | питанием |  |
|  | 2.2. Организация | нет | 0 |
|  | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |
|  | 2.3. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.4. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийской федерации спорта лиц с  интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных  общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3  направленностям | 1 |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |
| программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного музея | функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | тематических смен в школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках  чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **0** |
| **Средний уровень** | **1** |
| **Высокий уровень** | **1** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику | 1 |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9‒15** | |
| **Средний уровень** | **16‒24** | |
| **Высокий уровень** | **25‒28** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование** | 7.7. Оказание психолого- | не реализуется | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **психологически благоприятного школьного климата** | педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
|  | 7.8. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
|  | 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки, коррекционно-развивающей  работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | 7.10. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
|  | 7.11. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
|  | образовательной среде | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
|  |  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  |  | по профилактике травли |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 7.12. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**11** | |
| **Средний уровень** | **12**‒**14** | |
| **Высокий уровень** | **15**‒**16** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех** | 8.1. Наличие локальных актов | нет | 0 |
| **активностей)** | (далее ‒ ЛА) образовательной |  |  |
|  | организации,  регламентирующих | да | 1 |
|  | ограничения использования |  |  |
|  | мобильных телефонов |  |  |
|  | обучающимися |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум»  **(«критический» показатель)** | наличие регистрации образовательной организации  на платформе и созданной | 1 |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 100% IT-оборудования | 3 |
| используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
| рекомендациями по вопросам |  |
| использования в |  |
| образовательном процессе |  |
| оборудования, поставляемого в |  |
| целях обеспечения |  |
| образовательных организаций |  |
| материально-технической |  |
| базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система | 2 |
|  | управления образовательной |  |
|  | организацией интегрирована с |  |
|  | региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация** | 8.11. Сформированы | нет | 0 |
| **государственно-** | коллегиальные органы |  |  |
| **общественного** | управления в соответствии с |  |  |
| **управления** | Федеральным законом «Об  образовании в Российской |  |  |
| да | 1 |
|  | Федерации», предусмотренные |  |  |
|  | уставом образовательной |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации |  |  |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 9‒22 | 23‒31 | 32‒41 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 |
| **Учитель. Школьная команда** | 9‒15 | 16‒24 | 25‒28 |
| **Школьный климат** | 5‒11 | 12‒14 | 15‒16 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 58‒102  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные  направления **(кроме**  **«Профориентация»)** и ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 110‒147  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 154‒181  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 17 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **основного общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.21. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12**‒**25** | |
| **Средний уровень** | **26**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37**‒**48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классов  **(«критический» показатель)** | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением |  |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
| дополнительных | программы по 1‒2 |  |
| общеобразовательных | направленностям |  |
| программ | программы разработаны и | 1 |
|  | реализуются по 3 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 2 |
|  | реализуются по 4‒5 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 3 |
|  | реализуются по 6 |  |
|  | направленностям |  |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, | 0% | 0 |
|  | являющихся членами |
| менее 10% обучающихся | 1 |
|  | школьных творческих |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
|  | объединений, от общего  количества обучающихся в |
| 30% и более обучающихся | 3 |
|  | организации |  |  |
|  | 3.13. Количество мероприятий | менее 2 в год (для каждого | 0 |
|  | школьных творческих | школьного творческого |  |
|  | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) |  |
|  | 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого | 2 |
|  |  | школьного творческого |  |
|  |  | объединения) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
|  | да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программ дополнительного профессионального образования (за три  последних года) | 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной  структуры образовательной  организации | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 171‒208  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 18 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# основного общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.11. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.12. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.13. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3 |
| 1.14. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.16. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.17. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.18. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные  программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные  общеобразовательные программы | 2 |
| 1.19. Обеспечение информационной открытости, | данное направление  деятельности не организовано | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной  организации | 1 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной организации с регулярно  обновляемой информацией | 3 |
| 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том  числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.21. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.22. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.23. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **12**‒**25** | |
| **Средний уровень** | **26**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒48** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | школьном уровне |  |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 2 |
|  |  | реализуются по 4‒5 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 3 |
|  |  | реализуются по 6 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  | 3.3. Наличие технологических | отсутствие | 0 |
|  | кружков на базе |
| 1 технологический кружок | 1 |
|  | общеобразовательной |
| 2 технологических кружка | 2 |
|  | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| 3 и более технологических кружка | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)  всероссийском уровне | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация** | 4.1. Использование | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **воспитательной деятельности** | государственных символов при обучении и воспитании  **(«критический» показатель)** | да | 3 |
|  | 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 4.4. Функционирование | нет | 0 |
|  | Совета родителей | да | 1 |
|  | 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
|  |  | осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
|  | 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
|  | 4.8. Реализация программ краеведения и школьного  туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
|  |  | реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися  профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | работников |  |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | дефектолога (по основному  месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |
| сетевого взаимодействия), |
| квалификация которого |
| соответствует |
| профессиональному |
| стандарту «Педагог- |
| дефектолог» |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 12‒25 | 26‒36 | 37‒48 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 68‒118  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 119‒169  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 170‒206  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 19 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# основного общего образования;

* **среднего общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие  выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей  численности выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год) | наличие выпускников 9 класса,  не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 9  класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 |
| 1.12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.13. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.14. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.15. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.16. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.17. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.18. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.19. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.20. Программно-методическое | не разработаны адаптированные | 0 |
| обеспечение обучения и | основные общеобразовательные |  |
| воспитания по федеральным | программы |  |
| адаптированным  образовательным программам | разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 |
|  | программы |  |
|  | разработаны адаптированные | 2 |
|  | основные общеобразовательные |  |
|  | программы и адаптированные |  |
|  | дополнительные |  |
|  | общеобразовательные |  |
|  | программы |  |
| 1.21. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.22. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной  организации | 3 |
| 1.23. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |
| 1.24. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.25. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.26. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **14**‒**27** | |
| **Средний уровень** | **28**‒**37** | |
| **Высокий уровень** | **38**‒**50** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая** | 2.1. Организация | нет | 0 |
| **среда** | просветительской |  |  |
|  | деятельности, направленной  на формирование здорового |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
|  | образа жизни (далее – ЗОЖ), |  |
|  | профилактика табакокурения, |  |
|  | употребления алкоголя и |  |
|  | наркотических средств. |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |
|  | 2.2. Количество школьных | не осуществляется | 0 |
|  | просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
|  | профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный | 3 |
|  |  | год |  |
|  | 2.3. Реализация программы | отсутствие | 0 |
|  | здоровьесбережения |  |  |
|  |  | наличие отдельных программ | 1 |
|  |  | здоровьесбережения (в рамках |  |
|  |  | предметного блока, у отдельных |  |
|  |  | преподавателей) и их |  |
|  |  | полноценная реализация |  |
|  |  | наличие общешкольной | 2 |
|  |  | программы |  |
|  |  | здоровьесбережения и ее |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | полноценная реализация |  |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **12‒19** |
| **Высокий уровень** | **20‒23** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 2 |
|  |  | реализуются по 4‒5 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 3 |
|  |  | реализуются по 6 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  | 3.3. Наличие технологических | отсутствие | 0 |
|  | кружков на базе |
| 1 технологический кружок | 1 |
|  | общеобразовательной |
| 2 технологических кружка | 2 |
|  | организации и/или в рамках сетевого взаимодействия |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
|  | 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
|  | конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, | 1 |
|  | Всероссийской олимпиады | фестивалях, олимпиадах, |  |
|  | школьников), конференциях | конференциях |  |
|  |  | участие обучающихся в | 2 |
|  |  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  |  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  |  | муниципальном уровне |  |
|  |  | участие обучающихся в | 3 |
|  |  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  |  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  |  | региональном и (или) |  |
|  |  | всероссийском уровне |  |
|  | 3.5. Наличие победителей и | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | призеров различных олимпиад | наличие победителей и (или) | 1 |
| (кроме ВСОШ), смотров, | призеров конкурсов, |  |
| конкурсов, конференций | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | наличие победителей и (или) | 2 |
|  | призеров конкурсов, |  |
|  | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на региональном |  |
|  | уровне |  |
|  | наличие победителей и (или) | 3 |
|  | призеров конкурсов, |  |
|  | фестивалей, олимпиад, |  |
|  | конференций на |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация** | 4.1. Использование | нет | 0 |
| **воспитательной деятельности** | государственных символов при обучении и воспитании  **(«критический»** |
| да | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 4.2. Реализация рабочей | нет | 0 |
|  | программы воспитания, в том  числе для обучающихся с |
| да | 1 |
|  | ОВЗ |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 4.3. Реализация календарного | нет | 0 |
|  | плана воспитательной работы  **(«критический»** |
| да | 1 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 4.4. Функционирование | нет | 0 |
|  | Совета родителей | да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 4.5. Наличие советника | нет | 0 |
| директора по воспитанию и |  |  |
| взаимодействию с детскими  общественными |  |  |
| да | 1 |
| объединениями |  |  |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
|  | осуществляется с | 2 |
|  | использованием |  |
|  | регламентированных и |  |
|  | неформальных форм |  |
|  | взаимодействия |  |
|  | трансляция опыта по | 3 |
|  | организации взаимодействия |  |
|  | образовательной организации |  |
|  | и родителей в процессе |  |
|  | реализации рабочей |  |
|  | программы воспитания |  |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление,** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **волонтерское движение** |  | наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10‒14** | |
| **Средний уровень** | **15‒18** | |
| **Высокий уровень** | **19‒21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ниже заместителя директора) |  |  |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются  единые подходы к штатному расписанию | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.4. Наличие методических | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | да | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр /  методических советов классных руководителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация** | 7.1. Наличие в | отсутствие | 0 |
| **психолого-** | общеобразовательной |  |  |
| **педагогического** | организации педагога- |  |  |
| **сопровождения** | психолога (по основному | наличие | 1 |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
| педагога |  |  |
| 7.5. Наличие в | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
| дефектолога (по основному |  |  |
| месту работы (штатного), |  |  |
| внешнего совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |  |  |
| сетевого взаимодействия), |  |  |
| квалификация которого |  |  |
| соответствует |  |  |
| профессиональному |  |  |
| стандарту «Педагог- |  |  |
| дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |
| общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
| логопеда (по основному месту |  |  |
| работы (штатного), внешнего |  |  |
| совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |  |  |
| сетевого взаимодействия), |  |  |
| квалификация которого |  |  |
| соответствует |  |  |
| профессиональному |  |  |
| стандарту «Педагог- |  |  |
| дефектолог» |  |  |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
| психологически | тематических зон |  |
| благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  | и иное) |  |
| 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
| педагога-психолога | тематических зон |  |
| оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
| консультаций, |  |  |
| психологической разгрузки, |  |  |
| коррекционно-развивающей |  |  |
| работы |  |  |
| 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
| психологически | тематических зон |  |
| благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  | (помещения) для отдыха и |  |
|  | эмоционального |  |
|  | восстановления педагогов |  |
| 7.12. Профилактика травли в | не реализуется | 0 |
| образовательной среде | реализуется в виде отдельных | 1 |
|  | мероприятий и (или) |  |
|  | индивидуальных |  |
|  | консультаций отдельных |  |
|  | участников образовательных |  |
|  | отношений (обучающихся, |  |
|  | родителей, педагогов) |  |
|  | реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | по профилактике травли |  |
| 7.13. Профилактика | не реализуется | 0 |
| девиантного поведения  обучающихся | реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 |
|  | индивидуальных |  |
|  | консультаций отдельных |  |
|  | участников образовательных |  |
|  | отношений (обучающихся, |  |
|  | родителей, педагогов) |  |
|  | реализуется | 2 |
|  | психологопедагогическая |  |
|  | программа и (или) комплекс |  |
|  | мероприятий по профилактике |  |
|  | девиантного поведения |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.2. Подключение | нет | 0 |
|  | образовательной  организации к |
| да | 1 |
|  | высокоскоростному |  |  |
|  | интернету **(«критический»** |  |  |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 8.3. Предоставление | нет | 0 |
|  | безопасного доступа к  информационно- |
| да | 1 |
|  | коммуникационной сети |  |  |
|  | Интернет |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  |  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  |  | работников используют |  |
|  |  | сервисы и подсистему |  |
|  |  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  |  | «Моя школа» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение | не соответствует | 0 |
| образовательной организации |  |  |
| IT- оборудованием в |  |  |
| соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам |  |  |
| частично соответствует | 1 |
| размещения оборудования, |  |  |
| поставляемого в целях |  |  |
| обеспечения образовательных  организаций материально- |  |  |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
|  | 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в |  |
|  | образовательной деятельности |  |
|  | в соответствии с |  |
|  | Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Знание** | 14‒27 | 28‒37 | 38‒50 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 70‒119  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 120‒169  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 170‒208  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |

## Приложение № 20 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программе:

# среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или  исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с  признаками необъективных результатов | 0 |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.12. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее  3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.13. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.14. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.15. Сетевая форма реализации | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме) | осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.17. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.18. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |
| 1.19. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.20. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.21. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.22. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 2 |
|  | классы для обучающихся с |  |
|  | ОВЗ, с инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО как отдельные | 3 |
|  | рабочие места, так и отдельные |  |
|  | классы для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | с инвалидностью |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1.23. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.24. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за  три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.25. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **13**‒**26** | |
| **Средний уровень** | **27**‒**36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒49** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Организация просветительской | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.2. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.3. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.4. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.5. Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.8. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и  спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или)  призеров на муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |
| 2.9. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «ГТО», подтвержденный  удостоверением |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.10. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.11. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7‒11** | |
| **Средний уровень** | **12‒19** | |
| **Высокий уровень** | **20‒23** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, | менее 10% обучающихся | 0 |
|  | охваченных дополнительным |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |
|  | образованием в общей |
| от 50% до 76% обучающихся | 2 |
|  | численности обучающихся  **(«критический»** |
| 77% и более обучающихся | 3 |
|  | **показатель)** |  |  |
|  | 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
|  | дополнительных | программы по 1‒2 |  |
|  | общеобразовательных | направленностям |  |
|  | программ | программы разработаны и | 1 |
|  |  | реализуются по 3 |  |
|  |  | направленностям |  |
|  |  | программы разработаны и | 2 |
|  |  | реализуются по 4‒5 |  |
|  |  | направленностям |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | программы разработаны и  реализуются по 6 направленностям | 3 |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад,  конференций на региональном уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего  образования и др.) | сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
| 5 и более объединений | 3 |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в  организации | 0% | 0 |
| менее 10% обучающихся | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
| 30% и более обучающихся | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих  объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,  журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |
| 2 в год (для каждого школьного творческого  объединения) | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Средний уровень** | **17**‒**24** |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |
| трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма | наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы | 1 |
| и т. п.) | школьного костюма и т.п.) |  |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного | не реализуются программы краеведения и школьного | 0 |
| туризма | туризма |  |
|  | реализуется 1 программа | 1 |
|  | краеведения или школьного |  |
|  | туризма |  |
|  | реализуются 1 программа | 2 |
|  | краеведения и 1 программа |  |
|  | школьного туризма |  |
|  | реализуются программы по | 3 |
|  | каждому из направлений |  |
|  | (краеведение и школьный |  |
|  | туризм), причем по одному из |  |
|  | направлений более 1 |  |
|  | программы |  |
| 4.9. Организация летних | отсутствие | 0 |
| тематических смен в |  |  |
| школьном лагере |  |  |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение  первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.14. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по** | **Уровень** | **Диапазон** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровням** | **Базовый уровень** | **10‒14** |
| **Средний уровень** | **15‒18** |
| **Высокий уровень** | **19‒21** |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной  деятельности (в должности не  ниже заместителя директора) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.3. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации  профориентационных  мероприятий | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в | нет | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое** | 6.3. Развитие системы | нет | 0 |
| **сопровождение**  **педагогических кадров.** | наставничества (положение о  наставничестве, дорожная |
| да | 1 |
| **Система наставничества** | карта о его реализации,  приказы) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей | менее 20% учителей прошли | 0 |
|  | диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций |  |
| не менее 20% учителей прошли диагностику | 1 |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  |  | не менее 50% учителей | 2 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |
|  |  | не менее 80% учителей | 3 |
|  |  | прошли диагностику |  |
|  |  | профессиональных |  |
|  |  | компетенций |  |
|  | 6.7. Доля учителей, для | менее 3% учителей | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |
| 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого-** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагогического** | организации педагога- | наличие | 1 |
| **сопровождения** | психолога (по основному |  |  |
|  | месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или |  |  |
|  | привлеченного в рамках |  |  |
|  | сетевого взаимодействия) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 7.3. Наличие локальных актов | отсутствие | 0 |
|  | по организации психолого- |  |  |
|  | педагогического  сопровождения участников |  |  |
| наличие | 1 |
|  | образовательных отношений |  |  |
|  | 7.4. Наличие в штате | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации социального |
| наличие | 1 |
|  | педагога |  |  |
|  | 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя- | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
|  | дефектолога (по основному  месту работы (штатного), |  |  |
|  | внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), |  |  |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному  стандарту «Педагог- |  |  |
|  | дефектолог» |  |  |
|  | 7.6. Наличие в | отсутствие | 0 |
|  | общеобразовательной  организации учителя- |
| наличие | 1 |
|  | логопеда (по основному месту |  |  |
|  | работы (штатного), внешнего |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | совместителя или |  |  |
| привлеченного в рамках |
| сетевого взаимодействия), |
| квалификация которого |
| соответствует |
| профессиональному |
| стандарту «Педагог- |
| дефектолог» |
| 7.7. Наличие в организации | отсутствие | 0 |
| отдельного кабинета педагога- |
| наличие | 1 |
| психолога |
| наличие в организации | 2 |
|  | отдельного кабинета педагога- |  |
|  | психолога с |  |
|  | автоматизированным рабочим |  |
|  | местом |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;  одаренным детям) | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого-  педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий | 2 |
|  | **(«критический» показатель)** | для каждой из целевых групп  обучающихся |  |
|  | 7.9. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного пространства для  обучающихся |  |  |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, | 1 |
|  |  | игровая зона, зона релаксации |  |
|  |  | и иное) |  |
|  | 7.10. Наличие в кабинете | отсутствие специальных | 0 |
|  | педагога-психолога | тематических зон |  |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых |  |  |
| наличие специальных тематических зон | 1 |
|  | консультаций, |  |  |
|  | психологической разгрузки, |  |  |
|  | коррекционно-развивающей |  |  |
|  | работы |  |  |
|  | 7.11. Формирование | отсутствие специальных | 0 |
|  | психологически | тематических зон |  |
|  | благоприятного школьного  пространства для педагогов | выделение и оснащение тематического пространства | 1 |
|  |  | (помещения) для отдыха и |  |
|  |  | эмоционального |  |
|  |  | восстановления педагогов |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных  отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов  обучающимися | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
|  | не менее 95% педагогических | 3 |
|  | работников используют |  |
|  | сервисы и подсистему |  |
|  | «Библиотека ЦОК» ФГИС |  |
|  | «Моя школа» |  |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
|  |  |
| «Сферум» | наличие регистрации | 1 |
| **(«критический» показатель)** | образовательной организации  на платформе и созданной |  |
|  | структуры образовательной |  |
|  | организации |  |
|  | не менее 95% обучающихся и | 2 |
|  | педагогов зарегистрированы на |  |
|  | платформе «Сферум» |  |
|  | 100% педагогических | 3 |
|  | работников включены в |  |
|  | сетевые профессиональные |  |
|  | сообщества по обмену |  |
|  | педагогическим опытом и |  |
|  | активно используют |  |
|  | платформу «Сферум» |  |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в | не соответствует | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных  организаций материально- | частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| технической базой для |  |  |
| внедрения ЦОС |  |  |
| 100% IT-оборудования | 3 |
|  | используется в  образовательной деятельности в соответствии с  Методическими |  |
|  | рекомендациями по вопросам |  |
|  | использования в |  |
|  | образовательном процессе |  |
|  | оборудования, поставляемого в |  |
|  | целях обеспечения |  |
|  | образовательных организаций |  |
|  | материально-технической |  |
|  | базой для внедрения ЦОС |  |
| 8.7. Эксплуатация | отсутствие | 0 |
| информационной системы |  |  |
| управления образовательной |  |  |
| организацией |  |  |
|  | управление образовательной | 1 |
|  | организацией осуществляется с |  |
|  | использованием |  |
|  | информационной системы |  |
|  | информационная система управления образовательной | 2 |
|  | организацией интегрирована с  региональными |  |
|  | информационными системами |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный  информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей, включая пребывание в  группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное**  **направление/ Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 13‒26 | 27‒36 | 37‒49 |
| **Здоровье** | 7‒11 | 12‒19 | 20‒23 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒14 | 15‒18 | 19‒21 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 69‒118  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 119‒168  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует** | 169‒207  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено,**  **школа соответствует среднему уровню**) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **базовому уровню)** |  |

## Приложение № 21 Критерии и показатели самодиагностики **коррекционной**

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

# начального общего образования;

* **среднего общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности **(«критический» показатель)** | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |
| обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих программ  учебных предметов | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными  учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 |
| предусмотрено | 1 |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9  класс | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в  двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по  9 класс | 3 |
| **Функционирование объективной**  **внутренней системы оценки качества образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля  успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  обучающихся | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего внутреннюю  систему оценки качества образования | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте  школы) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 1.9. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов  ЕГЭ менее 70 баллов | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |
| 1.10. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками  необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам  предыдущего учебного года | 1 |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух  предыдущих учебных годов | 2 |
| 1.11. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании | 0 |
| отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.12. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |
| обучающимся обеспечено 3‒4  часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |
| обучающимся обеспечено не  менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной  деятельностью | 2 |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 |
| 1.13. Участие обучающихся во Всероссийской  олимпиаде школьников | отсутствие | 0 |
| участие в муниципальном этапе | 1 |
| участие в региональном этапе | 2 |
| участие в заключительном этапе | 3 |
| 1.14. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады  школьников | 3 |
| 1.15. Сетевая форма реализации  общеобразовательных программ (наличие  договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями**  **здоровья (далее – ОВЗ), с**  **инвалидностью** | 1.16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 |
| 1.17. Разработанность  локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не  охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем  вопросам | 2 |
| 1.18. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |
| обеспечено частично | 1 |
| обеспечено полностью | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным  образовательным программам | не разработаны адаптированные  основные общеобразовательные программы | 0 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные  дополнительные общеобразовательные  программы | 2 |
| 1.20. Обеспечение | данное направление | 0 |
| информационной открытости, | деятельности не организовано |  |
| доступности информации об | отдельные публикации на | 1 |
| организации образования | официальном сайте |  |
| обучающихся с ОВЗ, с | общеобразовательной |  |
| инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | организации |  |
| информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации (информация не обновляется или обновляется | 2 |
|  | редко) |  |
|  | информационный блок на | 3 |
|  | официальном сайте |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации с регулярно |  |
|  | обновляемой информацией |  |
| 1.21. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |
| обеспечено учебниками и  учебными пособиями в полном объеме | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том  числе специальными | 3 |
|  | дидактическими материалами |  |
|  | для обучающихся с ОВЗ, |  |
|  | разработанными педагогами |  |
|  | общеобразовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.22. Наличие специальных | отсутствие оснащенных ТСО | 0 |
| технических средств обучения | рабочих мест и классов для |  |
| (далее ‒ ТСО) индивидуального | обучающихся с ОВЗ, с |  |
| и коллективного пользования | инвалидностью |  |
|  | оснащены ТСО отдельные | 1 |
|  | рабочие места для обучающихся |  |
|  | с ОВЗ, с инвалидностью |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |
| 1.23. Применение электронных образовательных ресурсов и  дистанционных | не предусмотрено | 0 |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 |
| 1.24. Создание условий для профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций педагогических работников в  части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических  работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 |
| 1.25. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | не проводится | 0 |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **13‒26** | |
| **Средний уровень** | **27‒36** | |
| **Высокий уровень** | **37‒49** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **2. Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием  обучающихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 |
| 2.2. Организация просветительской  деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |
| 2.3. Количество школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках  предметного блока, у отдельных преподавателей) и их  полноценная реализация | 1 |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее  полноценная реализация | 2 |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в  том числе на основе договоров  сетевого взаимодействия) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 2.6. Диверсификация | отсутствие ШСК | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности школьных  спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих  занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в  области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся  постоянно посещают занятия | 0 |
| от 10% до 19% обучающихся  постоянно посещают занятия | 1 |
| от 20% до 29% обучающихся  постоянно посещают занятия | 2 |
| 30% и более обучающихся  постоянно посещают занятия | 3 |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-  спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации  спорта лиц с  интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |
| участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на региональном и (или)  всероссийском уровнях | 3 |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных  соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных  соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских  соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских  соревнованиях и | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными  нарушениями) |  |  |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК  «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 |
| менее 10% обучающихся,  имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |
| от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 2 |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО», подтвержденный  удостоверением | 3 |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-  дефектолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-  развивающей работы | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** | |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **3. Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным | менее 10% обучающихся | 0 |
| от 10% до 49% обучающихся | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образованием в общей численности обучающихся **(«критический»**  **показатель)** | от 50% до 76% обучающихся | 2 |
| 77% и более обучающихся | 3 |
| 3.2. Реализация | отсутствие программ или | 0 |
| дополнительных | программы по 1‒2 |  |
| общеобразовательных | направленностям |  |
| программ | программы разработаны и | 1 |
|  | реализуются по 3 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 2 |
|  | реализуются по 4‒5 |  |
|  | направленностям |  |
|  | программы разработаны и | 3 |
|  | реализуются по 6 |  |
|  | направленностям |  |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе  общеобразовательной  организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |
| 1 технологический кружок | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |
| 3 и более технологических кружка | 3 |
| 3.4. Участие обучающихся в | отсутствие | 0 |
| конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады |
| участие обучающихся в школьных конкурсах,  фестивалях, олимпиадах, | 1 |
| школьников), конференциях | конференциях |  |
|  | участие обучающихся в | 2 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | муниципальном уровне |  |
|  | участие обучающихся в | 3 |
|  | конкурсах, фестивалях, |  |
|  | олимпиадах, конференциях на |  |
|  | региональном и (или) |  |
|  | всероссийском уровне |  |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  муниципальном уровне | 1 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на региональном  уровне | 2 |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов,  фестивалей, олимпиад, конференций на  всероссийском уровне | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки  «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные  образовательные организации и образовательные  организации высшего | отсутствие | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных  программ с 1 организацией | 1 |
| сетевая форма реализации дополнительных  общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |
| образования и др.) |  |  |
| **Школьные творческие** | 3.7. Функционирование | отсутствие | 0 |
| **объединения** | школьных творческих  объединений (школьный |
| 1‒2 объединения | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |
|  | театр, школьный музей, |
|  | школьный музыкальный  коллектив, школьный |
| 5 и более объединений | 3 |
|  | медиацентр (телевидение, |  |  |
|  | газета, журнал) и др.) |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 3.8. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного театра | функционирование школьного | 1 |
|  |  | театра |  |
|  | 3.9. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного музея |
| функционирование школьного | 1 |
|  |  | музея |  |
|  | 3.10. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного хора | функционирование школьного | 1 |
|  |  | хора |  |
|  | 3.11. Функционирование | отсутствие | 0 |
|  | школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |
|  | 3.12. Доля обучающихся, | 0% | 0 |
|  | являющихся членами |
| менее 10% обучающихся | 1 |
|  | школьных творческих |
| от 10% до 29% обучающихся | 2 |
|  | объединений, от общего  количества обучающихся в |
| 30% и более обучающихся | 3 |
|  | организации |  |  |
|  | 3.13. Количество мероприятий | менее 2 в год (для каждого | 0 |
|  | школьных творческих | школьного творческого |  |
|  | объединений: концерты, | объединения) |  |
|  | спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | объединения) | более 2 в год (для каждого  школьного творческого объединения) | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** | |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **4. Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование  государственных символов при обучении и воспитании **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.5. Наличие советника  директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями | нет | 0 |
| да | 1 |
| 4.6. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |
| осуществляется с использованием  регламентированных форм  взаимодействия | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм  взаимодействия | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | трансляция опыта по  организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | 3 |
| 4.7. Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы  школьного костюма и т.п.) | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Ученическое**  **самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.11. Наличие первичного  отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства  ученического самоуправления | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 |
| участие в проекте | 1 |
| 4.14. Наличие | отсутствие | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,  «Большая перемена» и др.) | наличие | 1 |
| 4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении | обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0 |
| обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |
| 4.16. Наличие школьных военно-патриотических  клубов | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** | |
| **Средний уровень** | **16**‒**19** | |
| **Высокий уровень** | **20**‒**22** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **5. Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным планом профориентационной  деятельности, разработанным в субъекте Российской  Федерации) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 5.2. Определение ответственного за  реализацию | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | профориентационной |  |  |
|  | деятельности (в должности не |  |  |
|  | ниже заместителя директора) |  |  |
|  | 5.3. Наличие соглашений с | нет | 0 |
|  | региональными  предприятиями/организациями, |
|  | да | 1 |
|  | оказывающими содействие в |  |  |
|  | реализации |  |  |
|  | профориентационных |  |  |
|  | мероприятий |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT,  педагогические,  предпринимательские и др.) | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.5. Наличие и использование  дополнительных материалов по профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.7. Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах  (онлайн) и тестированиях | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.10. Посещение  обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.11. Прохождение обучающимися  профессионального обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих и  должностям служащих | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.12. Проведение родительских собраний на тему  профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного  рынка труда | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.13. Участие обучающихся 6‒ 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | нет | 0 |
| да | 1 |
| 5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному  мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, | нет | 0 |
| да | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с ОВЗ, включая фестиваль  «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов  «Абилимпикс» |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **5**‒**7** | |
| **Средний уровень** | **8**‒**11** | |
| **Высокий уровень** | **12**‒**14** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| **Условия**  **педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество  административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не  используются | 0 |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 |
|  | 6.2. Предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального  стимулирования, соблюдаются  требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и  нематериального  стимулирования | 0 |
| предусмотрены меры материального и нематериального  стимулирования | 1 |
| **Методическое сопровождение**  **педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы) | нет | 0 |
| да | 1 |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.4. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | учителей |  |  |
|  | **(«критический» показатель)** |  |  |
|  | 6.5. Наличие методических | нет | 0 |
|  | объединений / кафедр /  методических советов |
| да | 1 |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, | менее 20% учителей прошли диагностику  профессиональных  компетенций | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | региональной,  самодиагностикой) | не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 1 |
| не менее 50% учителей прошли диагностику | 2 |
| профессиональных компетенций |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных  компетенций | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные  образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |
| от 3% до 4% учителей | 1 |
| от 5% до 9% учителей | 2 |
| 10% учителей и более | 3 |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ  педагогического образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |
| не менее 50%  педагогических работников | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |
| не менее 80%  педагогических работников | 3 |
| 6.11. Повышение квалификации  управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных | отсутствие | 0 |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | программ дополнительного профессионального образования (за три  последних года) | 100% управленческой команды | 3 |
| 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей  биологии, информатики,  математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у  обучающихся  общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического  суверенитета Российской  Федерации (за три последних года) | нет | 0 |
| обучение прошел один учитель из числа учителей-  предметников, преподающих биологию, информатику,  математику, физику, химию | 1 |
| обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих  биологию, информатику,  математику, физику, химию | 2 |
| 6.13. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |
| участие на муниципальном уровне | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |
| участие на всероссийском уровне | 3 |
| 6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном  уровне | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном  уровне | 2 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском  уровне | 3 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **10**‒**16** | |
| **Средний уровень** | **17**‒**26** | |
| **Высокий уровень** | **27**‒**31** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |
| **Организация психолого- педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного),  внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом  тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности  обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании  **(«критический» показатель)** | менее 70% обучающихся | 0 |
| от 70% до 79% обучающихся | 1 |
| от 80% до 89% обучающихся | 2 |
| 90% обучающихся и более | 3 |
| 7.3. Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического  сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.5. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификация которого соответствует  профессиональному стандарту «Педагог- дефектолог» |  |  |
| 7.6. Наличие в  общеобразовательной организации учителя-  логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках  сетевого взаимодействия), квалификация которого  соответствует профессиональному стандарту «Педагог-  дефектолог» | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| 7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с  автоматизированным рабочим  местом | 2 |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.8. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп  обучающихся | 2 |
| 7.9. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для  обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 |
| 7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога | отсутствие специальных тематических зон | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | оборудованных зон  (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,  психологической разгрузки,  коррекционно-развивающей работы | наличие специальных тематических зон | 1 |
| 7.11. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального  восстановления педагогов | 1 |
| 7.12. Профилактика травли в образовательной среде | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 |
| 7.13. Профилактика  девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)  индивидуальных консультаций отдельных  участников образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов) | 1 |
| реализуется  психологопедагогическая программа и (или) комплекс  мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **6**‒**13** | |
| **Средний уровень** | **14**‒**16** | |
| **Высокий уровень** | **17**‒**19** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Балльная оценка** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету **(«критический»**  **показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.3. Предоставление  безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.4. Использование  федеральной государственной информационной системы  «Моя школа», в том числе  верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | 0 |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя  школа» | 1 |
| не менее 30% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют  сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 3 |
| 8.5. Использование информационно- коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации образовательной организации | 0 |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной  структуры образовательной  организации | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 |
| 100% педагогических работников включены в  сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют  платформу «Сферум» | 3 |
| 8.6. Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в  соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС | не соответствует | 0 |
| частично соответствует | 1 |
| соответствует в полной мере | 2 |
| 100% IT-оборудования используется в  образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической  базой для внедрения ЦОС | 3 |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | 0 |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием  информационной системы | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | 2 |
| **Организация внутришкольного пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий,  творческих дел | отсутствие | 0 |
| наличие | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра | не функционирует школьный  библиотечный информационный центр | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели  «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования  детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие | 0 |
| наличие | 3 |
| **Реализация государственно- общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской  Федерации», предусмотренные уставом образовательной  организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет | 0 |
| да | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** | |
| **Базовый уровень** | **9**‒**12** | |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | |
| **Высокий уровень** | **16**‒**21** | |

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 13‒26 | 27‒36 | 37‒49 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 69‒120  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (**если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 121‒170  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа**  **соответствует**  **базовому уровню)** | 171‒209  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) |