

Принят решением
Совета МКОУ РСОШ
Протокол №1
28 августа 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Рахатинская СОШ»
А.И.Магомедов
Приказ №144 от 28.08.2020 г.

**ПРОЕКТ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Рахатинская средняя общеобразовательная школа имени
Башира Лабазановича Сахратулаева» на основе национальной
образовательной инициативы «Наша новая школа»
на 2020-2024 гг.**

1. Введение

В соответствии с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2024 годы стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В российском образовании в последние годы сложились тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих качество и доступность образовательных услуг. Однако уровень развития отечественного образования пока не соответствует требованиям инновационного социально-ориентированного развития страны.

Образование является уникальной сферой общественной жизни, в которой пересекаются интересы всех ее субъектов, начиная от государства и заканчивая каждым отдельным человеком, которая обеспечивает преемственность и стабильность социального бытия, одновременно создавая предпосылки для его изменения и динамичного развития. Однако педагогическая мысль постоянно констатирует факты проявляющихся в современной системе образования противоречий. В нашей стране эти противоречия конкретизируются следующим образом:

- с одной стороны, необходимость обеспечения всеобщего среднего образования, установка, чтобы учить всех по преимуществу в рамках классно-предметно-урочной системы, а с другой стороны, стремление сделать обучение привлекательным, осознанным, индивидуализированным;
- введение системы тестовых проверок и ЕГЭ и при этом ориентация на компетентностный подход в обучении, на развитие творческой инновационной личности;
- повсеместное введение информационных технологий в обучение, ориентация на использование Интернет-технологий и слабое материально-техническое оснащение образовательного процесса в школах;
- особое внимание к роли учителя, от которого во многом зависят результаты достижения поставленных целей, и существующие проблемы в комплектовании и поддержке имеющихся педагогических кадров.

Эти противоречия и определяют задачи школы как института, обеспечивающего подготовку мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; получать, использовать и создавать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Проект перспективного развития ОУ – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития. Проект разработан в соответствии со следующими федеральными документами:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Конституцией Российской Федерации.
3. Национальной доктриной образования в РФ.
4. Законом РФ «Об образовании».
5. Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2024г.г.
6. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 г.
7. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
8. Федеральными государственными образовательными стандартами.
9. Основными положениями Приоритетного национального проекта «Образование».

Теоретическими основаниями построения Проекта перспективного развития ОУ являются

- философия гуманизма, ценности человеческого достоинства, ответственности и самореализации через переживание успеха в значимой деятельности;
- культурно-исторический подход, понимание сущности человека (прежде всего как человека культуры) и образования;
- психологические основы деятельностного подхода, возрастного развития;
- педагогические идеи развивающего, личностно-ориентированного, компетентностного подхода в обучении.

Цели и задачи Проекта определены на основе анализа социально-экономического положения школы в муниципальном образовании, текущего состояния системы образования, образовательных потребностей населения. Предполагаемые сроки реализации Проекта – 2020-2024 годы.

Стратегическая цель Проекта – создание правовых, организационных, учебно-методических, экономических условий для обеспечения функционирования и развития «Школы самореализации», которая позволит создать инновационное образовательное пространство, гибко и мобильно реагирующее на запросы населения, тенденции развития образования и государственные приоритеты. С другой стороны, именно такая школа позволит создать благоприятные условия для самореализации личности выпускника.

II. Информационно-аналитическая справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Рахатинская средняя общеобразовательная школа имени Б.Л.Сахратуласва расположена по адресу: Р.Д. Ботлихский район, с.Рахата, улица; тел. 89637970338, e-mail: rahatasosh@mail.ru. Учредителем школы является МР «Ботлихский район».

Школа является юридическим лицом (ИНН № 0506005846).

Лицензия (серия №9078 от 22.10.2017), срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (серия 05АА01№ 0001619), регистрационный № 6703 от 20.10.2017 г.

Устав школы зарегистрирован 03.11.2017г.,

Проектная наполняемость (классы/обучающиеся) – 27 кл./416 чел.

Начальные классы: 12 классов-комплектов, общая численность – 200 чел.; 5-9 классы: 12-180 чел.; 10-11 классов-комплектов – 36 чел, общая численность – 416 чел.

Высшим органом самоуправления является Совет школы. Формами самоуправления являются Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, Школьный парламент. Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

Режим работы школы (сменность):

в 1,4,5,9,11 классах – I смена;

во 2,3,6,7,8,10 классах – II смена.

Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут;

2-11 классы – 45 минут.

Образовательный процесс в школе осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив в составе 43 человек и двух совместителей под руководством директора, 2 заместителей по УВР, заместителя по ВР и заместителя по АХР.

Кроме того, школа укомплектована такими специалистами, как психолог, социальный, библиотечный, лаборант. Педагоги школы имеют высшую квалификационную категорию – 3 чел., первую – 20 чел., соответствия – 20 чел.

Распределение кадрового состава ОУ по стажу работы:

Молодые специалисты	Педагоги со стажем работы				
	2 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет	Из них работающие пенсионеры
3	2	8	10	18	2

Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней обучения. Обучение на всех ступенях в ОУ осуществляется на основе примерных государственных образовательных программ в соответствии с Государственными образовательными стандартами 2004 года. Изучение иностранного языка осуществляется со 2 класса в соответствии с рекомендациями Минобрнауки РФ, изучаемый язык – английский. В соответствии с Законом «Об образовании» в школе реализуются программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, в том числе и профильного (математика, биология, история) обучения. На ступени начального общего образования реализуются программы по системе Л.В.Занкова и «Планета знаний». В классах II, III ступеней обучения реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, образовательный социальный заказ и запросы родителей, выбор педагогических технологий и комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Образовательный процесс на всех ступенях обучения строится на основе использования учебников и УМК, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса: количество учебных кабинетов – 14. В школе оборудованы два спортивных и актов зал, буфет, раздаточная, учебные мастерские для занятий технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социального педагога, медицинский, лингвистический кабинет. В школе функционируют 2 компьютерных класса на 20 ученических мест и 2 рабочих места учителя. Общее количество компьютеров по школе: 51 (48 компьютеров + 3 ноутбук). Школа имеет выход в систему Интернет, благодаря чему облегчен доступ к любой информации Минобрнауки России и Ростовской области, которая используется в работе членов администрации и педагогического коллектива. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием и техникой: телевизорами ж/к, магнитофонами, копировальной техникой, в 3 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 15 предметных кабинетах – компьютеры. Активно используется в работе школы электронная почта, позволяющая быстро получить необходимую информацию, в том числе и из УО и других образовательных учреждений города, области, России, вести переписку с учениками и учителями школ-партнеров в США.

МБОУ СОШ № 1 – одно из старейших учебных заведений г.Новочеркасска, ей более 130 лет. За долгий путь своего развития школа сформировала определенные традиции:

- наличие школьной символики (герб, гимн), многотиражной газеты «Ступени» и приложений к ней, сайта, школьной формы по параллелям и классам на всех ступенях обучения;
- традиционные школьные праздники и мероприятия: «Первый звонок», «Последний звонок», научно-практические конференции, акция милосердия «От сердца к сердцу», фестиваль «Радуга талантов» по различным номинациям, коллективные творческие дела по параллелям, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», конкурсы «Класс года», «Ученик года» и др.;
- национально-культурные традиции поддерживаются благодаря деятельности таких объединений, как «Родник», «Донцы», «НОИ», «Юный экскурсовод»;

- гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программной деятельности клуба «Патриот», активной работы ученического самоуправления - Школьного парламента;
- разработка и реализация долгосрочных проектов: «Экология без границ», «Как тесен мир», «Партнерство в образовании» и др.;
- спортивно-оздоровительная деятельность школы отмечена ежегодным проведением школьной спартакиады по различным видам спорта, «Дней здоровья», игр «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «А ну-ка, парни!» и др.;
- к трудовым традициям следует отнести проведение субботников по поддержанию чистоты в здании школы и на ее прилегающей территории, оказание помощи ветеранам на дому, дежурство по школе и в столовой.

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственных образовательных стандартов определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний: это диагностические работы в начале учебного года, тематический контроль по итогам освоения определенной темы, рубежные исследования качества освоения образовательных программ, проведение промежуточной аттестации, а также зачетных дней в классах III ступени обучения. Сравнительный анализ результатов обучения школьников за последние четыре года подчеркивает стабильность результатов, которые представлены в таблице:

Сведения о численности обучающихся за четыре года

Уров.обр.	2018 год		2019г		2020		2021	
	Кол.кл.	Кол.обуч.	Кол.кл.	Кол-во обуч.	Кол.кл.	Кол-во обуч.	Кол.кл.	Кол-во обуч.
НОО	12	193	11	199	12	204	12	204
ООО	12	153	12	163	12	178	12	178
СОО	2	24	2	25	3	26	3	26
итого	24	370	25	187	27	408		408

Контингент обучающихся и его структура на конец I полугодия 2020-21 учебного года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам
1	3	52	3
2	3	53	3
3	3	51	3
4	3	48	3
итого	12	204	12
5	2	30	2
6	4	60	4
7	2	33	2
8	2	25	2
9	2	30	2
итого	12	178	12
10	2	17	2
11	1	9	1
итого	3	26	3
ВСЕГО	27	408	27

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей увеличилось по сравнению с прошлым годом, стабильная динамика роста, третий год подряд прирост числа обучающихся.

В школе много внимания уделяется созданию благоприятных условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными сложностями, способностями и интересами, направленными на реализацию их потенциальных возможностей, формирование ключевых компетенций и подготовку к продолжению обучения в различных профессиональных образовательных учреждениях. Учащиеся школы проявляют высокую интеллектуальную и творческую активность, что подтверждается результатами их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах. Так, анализируя результативность работы педагогического коллектива с мотивированными учащимися, отмечаем положительную динамику участия школьников в предметных олимпиадах различного :

№	Ф И О	Кл	Балл	Статус	Предмет
1	Абдулгирова Анвар Джамалович	10		Призер(ШО)	История Даг
2	Абдулкеримов Абдулкерим Баширович	10		Призер	История Даг
3	Гаджиева Хадиджат Шамиловна	11	64	Призер РД	Родной язык
4	Гаджиева Хадиджат Шамиловна	11		Победитель МЭ	Родной язык
5	Шахбанова Марзият	9		Победитель	Родной язык
6	Магомедова Патимат	7		Победитель	Родной язык
7	Магомедова Ханипат	10		Победитель	Родной язык
8	Сахратулаева Патимат	8		Победитель	
9	Гаджиева Хадиджат Шамиловна	11		Победитель ШЭ	Родная литература
10	Шахбанова Марзият	9		Победитель	Родная литература
11	Магомедова Патимат	7		Победитель	Родная литература
12	Магомедова Ханипат	10		Победитель	Родная литература
13	Сахратулаева Патимат	8		Победитель	Родная литература

3.1. Активисты и общественники:

1. Магомедов Патимат Адамовна
2. Магомедова Ханипат Мурадовна
3. Сахратулаева Патимат Шариповна
4. Амиргамзаев Амиргамза Шамильевич

1. Хизбулаева Индира, Рашидханов Дагиджабег Магомедович – лучшие классные руководители.

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

В школе положительно решена проблема рационального питания. Дети обеспечены горячими завтраком. Количество учащихся, получающих бесплатные завтраки – 189 человек. Организация учебно-воспитательного процесса в школе соответствует правилам и нормам СанПиПа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся и нормативы времени, отводимые на выполнение обязательной части домашнего задания, гигиенические требования к освещенности учебных помещений, соблюдению температурного режима. Для учащихся 1-х классов в III учебной четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы. При составлении расписания занятий строго учитывается кривая утомляемости учеников в течение учебного дня и рабочей недели. Экспертиза расписания на уровне городской службы санитарного надзора нарушений не выявила.

В целях сохранения психологического здоровья учащихся и поддержания их положительной учебной мотивации в школе организована работа постоянно действующего консультационного пункта психолога, используется безотметочная система контроля в 1-х классах; аттестация учеников 2 и 5 классов осуществляется за I полугодие, III и IV четверти, что также способствует созданию благоприятного учебного микроклимата в адаптационный период.

В школе имеются необходимые средства пожаротушения и индивидуальной защиты: кислотные и порошковые огнетушители, стенд со средствами пожаротушения и инвентарем.

Приведенные статистические данные, анализ созданных в школе условий, показатели результативности обучения и воспитывающей деятельности подтверждают факт наличия в школе достаточного количества учащихся, обладающих интеллектуальной одаренностью и способных к обучению на повышенном и профильном уровнях, накопленный положительный опыт работы в различных направлениях образовательной деятельности.

Таким образом, результаты реализации ОУ Программа развития «Школа самоопределения» соответствуют общей направленности развития образования в ОУи в стране в целом. Учитывая имеющийся положительный опыт, сформировавшиеся традиции, особенности положения школы в сельской образовательной инфраструктуре, педагогический коллектив определяет дальнейшее перспективное развитие на период 2020-2024 годов в рамках Проекта «Школа самореализации».

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Рахатинская средняя общеобразовательная школа имени Б.Л. Сахратулаева» на 2020-2024 годы.
Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.
Законодательная база для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»); Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование»»; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827; Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203; Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

	социальные партнёры школы.
Цели Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы	1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновлёнными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2024 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Срок	2020-2024 годы

Подпрограммы Этапы при реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.08.2024 гг. Первый этап (2020 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2020-2023 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2024 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы. * перспектив дальнейшего развития школы
Контроль выполнения Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

Концепция развития ОУ в контексте реализации Стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президентом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018, № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2024 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением и образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовки педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития ОУ

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

- Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2020 года. Воспитательная работа строится в соответствии с общей целью воспитания - личностным развитием учащихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы является слоган *«Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

Цель и задачи развития ОУ

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданный в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков.

III. Проблемно-педагогическое обоснование Проекта перспективного развития «Школа самореализации»

Идея «Школы самореализации» позволяет создать инновационное образовательное пространство, гибко и мобильно реагирующее на запросы населения, тенденции развития образования и государственные приоритеты, а также ориентированное на создание максимально благоприятных условий для самореализации личности выпускника.

Цель Проекта: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного развития Ботлихского района в целом.

Задачи Проекта:

1. Формирование специфики образовательного учреждения с профильной предметной направленностью обучения, эстетической и социокультурной направленностью воспитания; создание условий для существенного повышения уровня образованности и компетентностного развития школьников.
2. Развитие познавательных способностей, интеллектуальных умений, системы межличностных отношений к миру, стремления к взаимопониманию людей разных сообществ, понимания возможности знания английского языка и потребности пользоваться им в современном мире как одного из способов самореализации и социальной адаптации.
3. Создание условий для становления и развития личностных характеристик обучающихся.
4. Создание условий для индивидуального развития, учета личных достижений учащихся, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их способностей и интересов через воспитывающую среду школы.
5. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе. Реализация эффективных инновационных образовательных программ и технологий, в том числе и информационных.
6. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении им по образовательному маршруту с учетом индивидуальных возрастных, интеллектуальных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
7. Соблюдение прав детей в сфере образования на выбор образовательных программ, на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности, на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность учащихся и сохранение их здоровья.
8. Создание условий для функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве. Нейтрализация факторов, условий, воздействий, отрицательно влияющих на процесс формирования личности ребенка в школе.
9. Создание условий для оперативного учета образовательных ожиданий родителей и формирование их образовательных потребностей. Педагогическое просвещение родителей.
10. Расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы на основе развития сотрудничества с социальными партнерами.
11. Обеспечение организационно-экономических условий инновационной деятельности школы в сфере образования.

Миссия школы состоит в обеспечении интересов обучающихся, их родителей и общества в целом в получении качественного образования, в реализации функции социальной мобильности. Таким образом, будет создана образовательная среда, способствующая тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Ожидаемые результаты

- предоставление возможности получения образования в различных формах: очная (классно-урочная) – до 90% уч-ся; индивидуальный учебный план – до 10% уч-ся;
- эффективное функционирование многовариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового образования, углубленного (профильного) образования – до 60% уч-ся 10-11 кл.;
- поэтапный переход на новые государственные образовательные стандарты, обновление содержания образования, обеспечивающего достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, ее способностей, мышления и практической деятельности за счет осуществления работы творческих и интеллектуальных объединений для учащихся – не менее 5 объединений по различным направлениям ежегодно;
- мотивация учащихся на участие в проектно-исследовательской деятельности, увеличение количества участников интеллектуальных игр, конкурсов и т.д. – охват до 60% от общего числа учеников;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; внедрение системы электронного документооборота; обеспечение новым интерактивным оборудованием и техническими средствами до 75% учебных кабинетов;
- укрепление кадрового потенциала, обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов: ежегодный охват различными формами профессионального обучения – не менее 15% подколлектива;

- вовлечение большого числа обучающихся в спортивно-досуговую деятельность, игровые и соревновательные формы работы – охват до 70% от общей численности учеников;
- охват учащихся горячим питанием – до 50% от общей численности;
- создание Совета школы, ведущим приоритетом деятельности которого является сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, общественности, представителей власти, партнеров, благотворителей;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития школьной системы образования, укрепление самостоятельности в распределении средств, необходимых для реализации Проекта развития.

Управление и контроль за реализацией Проекта перспективного развития «Школы самореализации» осуществляется непосредственно директором школы. Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Проекта, рациональное использование выделяемых на его выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Проекта в целом. Проект реализуется через систему планирования деятельности в соответствии с ведущими направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

IV. Основные направления Проекта перспективного развития «Школы самореализации»

4.1. Обновление содержания образования. Новое поколение образовательных стандартов.

Содержание образования охватывает не только содержание учебного материала, но и характер учебной деятельности, технологии, методы и формы обучения, поскольку качества личности, содержание воспитания и развития во многом зависят от того, что изучается и как изучается. В настоящее время школа руководствуется идеями компетентностного, деятельностного и личностно ориентированного образования. Образование должно пониматься как становление человека, обретение им себя, своего человеческого образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

В основу деятельности школы по отбору и реализации содержания образования положены следующие дидактические принципы:

- компетентностно-деятельностный характер нового содержания;
- соответствие содержания уровню научно-технического прогресса и его опережающий характер;
- личностно-ориентированный характер образования;
- соответствие содержания социально-демократическим изменениям в обществе;
- проблемный характер содержания;
- наличие в структуре содержания регионального компонента;
- вариативная организация содержания;
- метапредметный характер содержания;
- включение в содержание образовательного процесса личного опыта учащихся.

Неотъемлемой частью обновленного содержания образования является профильное обучение. Начиная с 2020г. в школе накоплен позитивный опыт профильного обучения, разработаны и внедрены в учебный процесс учебные планы для классов физико-математического, информационно-математического, гуманитарного (языкового) профилей, школьные локальные акты, регламентирующие осуществление профильной подготовки учеников и оценку качества их образования в условиях использования зачетной системы. Однако возможности этих учебных планов использованы недостаточно полно, т.к. учителя школы проявляют некоторую инертность в вопросах разработки профильных элективных курсов. Также недостаточно используются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и формы дистанционного обучения на основе тьюторства.

4.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается нашей школой как одно из приоритетных направлений развития. От результативности этой работы зависит удовлетворенность всех участников образовательного процесса своей деятельностью и рейтинг ОУ в целом. Развитие системы работы с талантливыми и мотивированными детьми включает в себя решение следующих задач:

- выявление талантливых и мотивированных детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- освоение технологий работы с данной категорией учащихся, включая технологии дистанционного обучения;
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и мотивированных детей;
- активное вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность;
- разработка новых положений о проведении школьных интеллектуальных и творческих конкурсов;
- определение форм послеконкурсной работы с победителями интеллектуальных соревнований.

Решению поставленных задач будут способствовать получившие в системе работы ОУ наибольшее распространение формы работы: деятельность школьных клубов «Р/Ш». Предполагается также продолжить работу по учету индивидуальных достижений учащихся на основе внедрения технологии портфолио.

В целом работа в данном направлении позволит существенно увеличить количество участников (до 40% уч-ся от общей численности учеников 8-11 классов), призеров и победителей (не менее 25-30 чел.) предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов (до 10% уч-ся старших классов), расширить контингент участников различных образовательных проектов (до 10% от числа учеников различных возрастных групп), сформировать комфортную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4.3. Совершенствование учительского корпуса.

Удовлетворение потребности личности, общества и государства в получении гражданами качественного образования в новых условиях невозможно без развития образовательного учреждения, в том числе и его кадрового потенциала. Современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осознанному включению в инновационный процесс.

Профессиональное развитие педагога, выраженное в результативности его методической работы, высоких учебных достижениях обучающихся, в накопленном и обобщенном собственном опыте, предполагает рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде его профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

Педагог современной школы должен выступать субъектом следующих видов деятельности: педагогической, инновационной, саморазвития. При этом центральное место в них должны занимать профессиональные педагогические компетентности, на которые сделан акцент в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (коммуникативные, информационные, исследовательские, проектные, организационные, личностные и др.).

Таким образом, компетентностную модель современного учителя можно представить в виде входящих в нее элементов:

- ценности, принципы, цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы, технологии;
- профессиональные позиции.

В связи с этим в области кадрового обеспечения развития ОУ необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности, профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования учителей школы;
- оказание методической помощи и поддержки в изучении и творческом внедрении в образовательный процесс достижений педагогической науки и практики;
- организация работы по дессиминации передового опыта педагогов (ежегодное проведение творческих отчетов, мастер-классов, открытых показов в рамках работы ШМО и посредством проведения городских предметных методических семинаров);
- прогнозирование потребностей школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, внешней среде и движения кадров;
- реализация системы мер по повышению квалификации, профессионализма и педагогического мастерства учителей (ежегодно до 15% учителей согласно перспективному плану курсовой переподготовки);
- создание условий для реализации иницируемых педагогами школы образовательных, творческих и социально-значимых проектов и программ;
- ориентация форм методической работы с кадрами на участие в профессиональных конкурсах (ежегодно по 1-2 участнику различных городских профессиональных конкурсов) и стимулирование работы педагогов;
- привлечение к работе с учащимися учителей, имеющих базовое непедagogическое образование;
- разработка и внедрение механизмов стимулирования качественного педагогического труда.

Решение поставленных задач обеспечат уже вошедшие в практику работы школы и дающие положительные результаты мероприятия: система мер по повышению квалификации и переподготовки кадров на основе перспективного планирования (курсы проблемные, постоянно действующие, дистанционные, по освоению компьютерных технологий); организация работы по самообразованию; планирование и реализация образовательных проектов; проведение семинаров, мастер-классов, творческих отчетов, конференций, фестивалей педагогического творчества; дессиминация педагогического опыта через участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикации в различных методических изданиях.

Особое внимание планируется уделить вопросам подготовки педагогов к новой процедуре аттестации кадров для установления соответствия занимаемой должности и для соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий. Кроме того, необходимо усилить работу с педагогами по совершенствованию их информационных компетенций (создание электронных портфолио, личных сайтов, блогов, размещение методических материалов на различных образовательных порталах, участие в Интернет-конкурсах и т.д.).

Проведение комплекса указанных мероприятий позволит существенно повысить уровень профессионализма педагогического коллектива школы, совершенствовать профессиональные компетенции учителей, оказывать положительное влияние на педагогический микроклимат в целом и тем самым повышать качество образования.

4.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Достижению ожидаемых результатов Проекта перспективного развития «Школы самореализации» должна способствовать не только школьная образовательная среда, но и в целом вся её инфраструктура, направленная на обеспечение образовательной деятельности по всем направлениям развития. Ориентируясь на положения национальной образовательной инициативы «Наша

новая школа», мы должны максимально направить свои усилия на то, чтобы в школе было интересно и увлекательно учиться, чтобы она стала центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом». В связи с этим выделим в вопросах изменения школьной инфраструктуры несколько составляющих:

Основные составляющие школьной инфраструктуры		
материальная	методические	организационная
- функциональное и эстетическое оформление пространства школы; - физическая и психологическая безопасность, минимизация рисков для здоровья учащихся; - обеспечение сервисного обслуживания здания; - информатизация образовательного процесса.	- наличие медиатеки, доступ к информационным и консультационным ресурсам; - личностно ориентированный подход к методической работе с кадрами.	- создание пространства для социализации личности ребенка и его самоопределения и самореализации; - поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей; - установление и укрепление связей с социальными партнерами; - расширение самостоятельности школы; - обеспечение общественно-государственного характера управления.

Учет представленных составляющих и определяет круг первоочередных задач, направленных на изменение и укрепление школьной инфраструктуры.

Особенностью перспективного развития ОУ на ближайшее пятилетие является тот факт, что материально-техническая база школы в целом соответствует обновленным требованиям. Перед коллективом в плане материальной составляющей инфраструктуры стоит задача сохранения имеющегося школьного имущества, увеличение количества единиц компьютерной и оргтехники, пополнение медиатеки, реализация мер, направленных на информатизацию образовательного процесса.

Для осуществления информатизации образовательного процесса необходимо решение следующих задач, которые будут возложены на школьную СИТ (службу информационных технологий), которая включает учителей информатики, инженера по обслуживанию и старшеклассников:

- организация широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам и сети Интернет;
- обеспечение информационной безопасности субъектов и защита информационных ресурсов школы;
- мониторинг и планирование основных составляющих информационного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение условий для формирования ИКТ-компетентности педагогов школы;
- достижение приоритетных общеинтеллектуальных и предметных целей обучения за счет использования ИКТ;
- внедрение информационных систем управления образовательным процессом и системы электронного документооборота.

В плане реализации организационной составляющей инфраструктуры школы прежде всего необходимо обеспечение общественно-государственного управления. При этом должны быть по-новому сформулированы задачи Совета школы, определены направления его деятельности, усилено внимание к работе ученического самоуправления – Школьного парламента.

Кроме того, переход на нормативное подушевое финансирование школы требует разработки и внедрения необходимой документации, осуществления контроля за расходованием средств, укрепления материально-технической базы на основе закупок методом котировок и тендерных контрактов.

Выполнение поставленных задач по изменению школьной инфраструктуры позволит добиться качественных результатов по всем направлениям Проекта перспективного развития «Школы самореализации».

4.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Здоровье детей – многофакторная проблема. Она определяется последовательностью и образом жизни ребенка. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней и от многих других факторов, в том числе и внешних. Новочеркасск является одним из наиболее неблагоприятных городов на юге России, поэтому проблема сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы особенно актуальна и становится одним из приоритетных направлений в деятельности ОУ. Анализ данных, полученных в ходе полного медицинского осмотра учеников школы, свидетельствует о том, что в школу приходят уже больными почти 50% учащихся. В связи с этим намечены следующие задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

- проведение медико-педагогического мониторинга здоровья обучающихся;
- формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физической культуры и занятиям спортом как средством сохранения здоровья;
- предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика заболеваемости и травматизма;
- совершенствование организации питания учащихся (увеличение количества охваченных горячим питанием до 50%);
- организация досуговой спортивно-оздоровительной деятельности (осуществление сотрудничества со спортивными учреждениями ситума, функционирование кружков и секций по различным видам спорта на базе школы).

Реализации поставленных задач будут способствовать такие мероприятия, как введение обязательного третьего часа занятий физической культурой для всех категорий учащихся согласно рекомендациям Минобрнауки РФ с 2011-2012 учебного года; вовлечение большего числа учащихся в спортивно-досуговую деятельность, игровые и соревновательные формы работы (до 40%); организация просветительской деятельности среди школьников всех ступеней обучения благодаря деятельности школьного клуба «Гармония», Школьного парламента, путем проведения традиционных акций «За здоровый образ жизни», «Стоп, наркотики!» и др.

Планируется также активно привлекать к работе в данном направлении социальных партнеров школы, родительскую общественность, практиковать мероприятия оздоровительного характера для целых классов в период школьных каникул.

Запланированный комплекс мероприятий позволит не только создать благоприятную среду для физического развития учащихся, укрепления их здоровья, но и обеспечит их дальнейшее интеллектуальное, психологическое и социальное развитие.

4.6. Развитие самостоятельности школы.

В нормативных документах (Национальной доктрине образования Российской Федерации, Законе РФ «Об образовании») на государственном уровне заявлен общественно-государственный характер управления образованием и качество одного из принципов государственной политики. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве одного из ведущих положений выдвинула идею расширения самостоятельности школы и не только в составлении индивидуальных образовательных программ, но и в расходовании финансовых средств. Такие подходы должны актуализировать следующие идеи:

- образование осуществляется на основе общих ценностных ориентаций родителей, учителей, учащихся;
- школа становится центром развития социальной и культурной жизни микрорайона, влияющим на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, культурных, досуговых, проектных, спортивных объединений школы;
- ведущим приоритетом является сотрудничество педагогов, учащихся, родителей, общественности, представителей власти, партнеров, благотворителей;
- разрабатываются и внедряются финансово-экономические механизмы хозяйствования;
- введение электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о различных направлениях деятельности школы;
- самостоятельное планирование и расходование финансовых средств на различные направления перспективного развития школы.

Данные идеи служат ориентиром в деятельности школы на период ее развития в 2020-2024 годы. Предстоит обновить имеющуюся нормативно-правовую базу, регламентирующую различные сферы деятельности школы, активно внедрять систему КРМО в целях обеспечения управляемого и планируемого развития «Школы самореализации», ориентированного на социальные ожидания и условия модернизации современного образования. Это предполагает также дальнейшее развитие культуры управления преобразованиями в школе, что будет способствовать формированию нового качества образования и выходу ОУ на новый, более высокий качественный уровень.

Все планируемые расходы имеют целевую направленность и ориентированы на достижение целей и решение основных задач, сформулированных в Проекте развития школы до 2024 года.

VI. Оценка рисков реализации Проекта.

Планируя деятельность педагогического коллектива ОУ по реализации Проекта перспективного развития «Школы самореализации», мы исходим из того, что возможны определенные риски в его выполнении, связанные, на наш взгляд, со следующими объективными причинами:

1. Как показывают статистические данные, наличие старения педагогических кадров и недостаточный приток молодых специалистов, что влечет за собой проблему кадрового обеспечения реализации поставленных Проектом развития целей и задач. Кроме того, сложно вести работу по привлечению в школу учителей, имеющих непедагогическое образование, т.к. специалистов не вполне устраивает уровень оплаты труда.
2. Режим работы ОУ двухсменный, количество обучающихся в первую и во вторую смену примерно одинаков, что будет негативно сказываться на организации внеучебной деятельности учащихся в связи с переходом на образовательные стандарты нового поколения: помещений для ведения досуговой деятельности в школе не хватает.

**Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления
развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых
показателей Стратегии развития образования до 2024 года**

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2020
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2020-2024
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2020
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2020-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2020-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2020-2024
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2020-2024
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2020-2024
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностики: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2020-2022

5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2020-2024
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2020-2024
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2020-2024
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2020-2024
3.	Поддержки детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020-2024
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2020-2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2020-2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2020-2024
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2020-2024
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2020-2024
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2020-2024
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2020-2024

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2024
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2024
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2024
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2024
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2024

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.5. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2020-2024
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2020-2024
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2020-2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2020-2024
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психологопедагогической и консультативной помощи родителям с ГКУ СО «Палласовский центр социального обслуживания населения»	2020-2024
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в		

различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»

1. Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2024
2. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2024
3. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2020-2024
4. Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-правовая деятельность).	2020-2024
5. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2020-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой;
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

6.6. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД.	2020-2024
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2020-2024
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2020-2024
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2024
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2024
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.	2020-2024
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2020-2024
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2020-2024
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2024
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2024
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2024
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2020-2024

Планируемые результаты реализации целевого проекта

«Цифровая

образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одно окно»;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

6.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Зада- кват	ча 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и ификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему ессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2024
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2024
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2024
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2020-2024