**Протокол №2  от 02.10.2023 г заседания МО учителей начальных классов**

 **по теме:**«Работаем по обновленным ФГОС».

**Цель:** Рассмотрение вопросов, связанных с организацией учебного процесса в условиях

реализации обновленных ФГОС **».**

Присутствовали: 9

Отсутствовали: -0

**Повестка дня:**

1.Ресурсы для организации учебной деятельности по русскому языку и

литературному чтению в 1- 4 классах. Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.

2.Мастер-класс по теме самообразования: «Современные пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».

3.Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть.

4. Обсуждение вебинара по преподаванию основ функциональной грамотности.

5.Итоги адаптационного периода первоклассников.

**Слушали**: по первому вопросу выступила учитель начальных классов Абдурашидова П.М.

Сегодня одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Наиболее благоприятным для усвоения нравственных основ является младший школьный возраст. На мой взгляд, методическая система должна быть тесно связана с формированием нравственных качеств младших школьников через урочную деятельность.

Урочная деятельность*–* ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей  происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Для начальных классов ведущей деятельностью является учебная, поэтому основной духовно-нравственный материал учителя начальных классов должны включать в различные уроки:

-на уроках окружающего мира материал распределяется по классам соответственно темам разделов;

-на уроках литературного чтения дети знакомятся с произведениями русских писателей, посвящённым православным ценностям;

-на уроках математики материал вводится в содержание задач или в зашифрованные задания;

-на уроках русского языка, ОРКСЭ и трудового обучения полученная информация транслируется обучающимися в виде индивидуальных творческих работ. В этом плане велика роль уроков литературного чтения. Урок чтения самый интересный, но трудный и ответственный. Поэтому главная задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души человека через чтение, размышление, через чувства.

Для повышения эффективности урока и достижения поставленных целей и задач необходимо разнообразить работу, используя различные приёмы:

1) Речевая разминка, которая включает в себя работу над словами.

 Используется чтение «спринт», «разведка», «снежный ком».

2) Ритмичное чтение.

3) Работаем со скороговорками, которые богаты эмоциональным настроем. Стараемся в каждой найти свою историю, проанализировать её.

4) Большое значение для формирования нравственных понятий имеет чтение пословиц и поговорок.

5) Широко можно использовать работу в парах, как при проверке домашнего задания, так и в работе на уроке. Это и чтение наизусть друг другу, и ответы на вопросы, и чтение на проверку. При знакомстве с новым произведением читают по цепочке.

С целью обогащения словаря учащихся можно использовать задания следующего характера:

-работа с пословицами и поговорками;

- узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;

- подбор к данным словам синонимов и нахождение их в текстах, выполнение творческих работ.

На своих уроках можно использовать различные способы развития мотивации:

1. Организация образовательного процесса.

2. Использование нетрадиционных форм обучения:

3. Проблемные ситуации.

4. Культура общения: гуманное отношение, доверие к ученикам, разнообразие деятельности и полнокровная жизнь в классе.

5.Ситуация успеха.

Обязательный элемент на моих уроках - обращение к личному опыту детей и их размышлениям по обсуждаемой теме через моделирование жизненных ситуаций. В своей практике использую следующие **личностно-развивающие ситуации:**

– проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;

– прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);

– конструктивная – предполагает проектирование поведения в заданных условиях;

– оценочная – направлена на формирование и развитие навыков оценки;

– аналитическая – используется для анализа верных и ошибочных действий участников;

– репродуктивная – предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

На уроках использую такие **формы и виды деятельности**, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал.

Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваиваются детьми. Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях.

**Решили:** При работе с обучающимися использовать различные педагогические технологии, предполагающие развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

**Слушали:** По второму вопросу выступила Алиева П.А. по теме самообразования «Современные пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности» Мастер- класс.

 Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Прочитайте притчу « Лодочник и путешественник».

Какой методический прием (или приемы) лодочника Вы можете отметить?

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, мудрость этой притчи в том, самые прочные знания – это те, что добыты своим трудом, через пробы, ошибки, порой неверные действия.

А еще урок притчи, на мой взгляд, заключается о том, что надо обретать не только знания, а способность целенаправленно применить эти добытые знания и умения в жизненной ситуации.

 Это самое главное, чему мы должны учить детей.

Вот и встают перед учителем вопросы: а как это сделать, каким образом достичь этой заветной цели?

Сегодня я бы хотела вместе с Вами, уважаемые коллеги, на МК раскрыть некоторые приемы формирования ФГ и услышать Ваше мнение о возможности их использования на уроках.

***Приём «Ложная альтернатива» (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме)***

*Описание:* внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

***Приём «Да - нет»***

Учитель загадывает предмет, понятие, литературного героя, историческую личность и т.д., дети пытаются найти ответ (Кто или что это?), задавая любые уточняющие вопросы, на которые можно ответить лишь ДА или НЕТ.

***Приём "Добавь следующее "***

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний, на развитие памяти, умение слышать и слушать соучеников, учителя.

***Приём «Хорошо - плохо»***

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умений: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

***Приём «Мои аргументы»***

Данный приём для двух отрывков на уроке литературного чтения направлен на развитие внимания и логики. Ребёнок обязан внимательно прочитать текст, чтобы выполнить предложенное задание.

***Приём «Поиск информации»***

Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла.

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

**Решили:** Использовать в своей работе приёмы по формированию функциональной грамотности. Продолжить работу по самообразованию всем учителям.

**Слушали**: Руководителя ШМО Алиева П.А. Итоги успеваемости за 1 четверть. Она ознакомила учителей с итогами контрольных работ и результатом проверки техники чтения. Был дан подробный анализ контрольных работ, и пути повышения качества обученности в каждом классе. Итоги проверки техники чтения показали, что в каждом классе есть положительные. А так же и отрицательные стороны работы. Указаны проблемы и намечены пути их решения. Методы и приёмы по повышению техники чтения.

**Решили**: Изучить причины несформированности знаний и умений учащимися, спланировать работу по устранению данных причин.

**Слушали:** Просмотрели вебинарпо преподаванию основ финансовой грамотности по теме: «Поэтапное формирование креативного мышления как одного из метапредметных направлений внеурочной деятельности».

На онлайн - занятии рассматривались вопросы:

1. Поэтапное формирование креативного мышления
2. Методические и технологические проблемы.

**Решили:** Применять в своей работе методы и приёмы по формированию функциональной грамотности.

**Слушали:** Психолога Раджабову П.Н.. Целью исследования было определение уровня и изучение особенностей адаптации обучающихся 1 класса. По результатам мониторинга адаптации первоклассников можно сделать вывод, что 81% обучающихся адаптированы к условиям обучения в школе, а 3 имеют некоторые трудности.

**Решили:** Продолжать работу классного руководителя по организации классного коллектива, а педагогу-психологу проводить коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.

Руководитель МО Алиева П.А.