**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки РД‌‌**

**‌****Ботлихский район.‌**​

**МКОУ "Рахатинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хизбулаева И.Р.  Протокол №1 от «21» 082023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.дир.УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Джаватханова А.К  Приказ №58 от «21» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедов А.И  Приказ №58 от «21» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3279929)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 класса

**Учитель: Магомедова Разият Омарасхабовна**

**Рахата**

**‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);   
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);   
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,   
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,   
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и   
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который   
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,   
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с   
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как   
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,   
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как   
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов   
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1.В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачёв, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2.Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, учёные, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к   
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**   
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**   
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание   
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**   
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному   
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**   
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;   
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и   
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,   
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей   
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Раздел 1.В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачёв, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от её таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2.Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, учёные, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| всего | контр | практи |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 | 0 | 0 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником; | Устный опрос; | Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm |
| 1.2. | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | 0 | 0 | формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Тестирование; Устный опрос;  тестирование; | Øhttps://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.  Øhttp://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,  гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. |
| 1.3. | Многонациональная культура России. | 1 | 0 | 0 | слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам; | Устный опрос; | Øhttps://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.  Øhttp://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,  гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. |
| 1.4. | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | 0 | 0 | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;  слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме; | Устный опрос;  тестирование.; | http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  Ø http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.  Ø http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.  Ø http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.  Ø http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека  Ø http://sokrnarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и  поговорок.  Ø http://parables.ru/main-17.html - детские притчи  Ø http://pritchi.ru – притчиХочу такой сайт |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строитьпредположения, прогнозироватькругвозможныхдействий. | Устный опрос; | http://www.artclassic.edu.ru/ - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.  Ø http://www.rsl.ru/ - сайт российской государственной библиотеки.  Ø http://www.eart.by.ru - иллюстрированный словарь по искусству.  Ø http://www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.  Ø http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека  Ø http://sokrnarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и  поговорок.  Ø http://parables.ru/main-17.html - детские притчи  Ø http://pritchi.ru – притчиХочу такой сайт |
| 2.2. | "Береги землю, родимую как мать любимую" | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их | Тестирование; | http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. |
| 2.3. | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Тестирование; | http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. |
| 2.4. | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 0 | 0 | 22.10.2022 | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  ;  формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии;  слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой по теме; | Устный опрос; | http://www.cbook.ru/peoples/ - электронная энциклопедия«Народы и религии мира».  http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | В труде – красота человека. | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 29.10.2022 | | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | | | | | Зачет; | | | | http://www.religio.ru/ - Мир религий  Øwww.gmir.ru - Государственный музей истории религии Øhttp://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.  Øhttps://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.  Øhttp://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,  гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. | | | | |
| 26.. | В труде – красота человека. | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 05.11.2022 | | | | | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | | | Практическаяработа; | | | | http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. | | | | |
| 2.7 | «Плод добрых трудов славен» | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 12.11.2022 | | | | | Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалам урока. | | | | | Тестирование; | | | | http://www.religio.ru/ - Мир религий  Øwww.gmir.ru - Государственный музей истории религии Øhttp://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. | | | | |
| 2.8 | «Плод добрых трудов славен» | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 19.11.2022 | | | | | Владеть фактическим материалом параграфа. Знать о выдающихся деятелях, которые удостоены звания «Ветеран труда», получили Нобелевскую премию. | | | | | Устный опрос; | | | | http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия -сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. | | | | |
| 2.9 | Люди труда | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 26.11.2022 | | | | | понимать, что такое « труд», сознавать и  характеризовать важного общего труда для укрепления целостности общества;  слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником;  Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | | Тестирование;  Устный  опрос; | | | | Øhttps://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.  Øhttp://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,  гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. | | | | |
| 2.10 | Люди труда | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 03.12.2022 | | | | | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | | | | | Устный  опрос; | | | | Øhttps://www.ethnomuseum.ru - сайт Российского этнографического музея.  Øhttp://www.culture.ru - сайт «Культура. РФ»,  гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. | | | | |
| 2.11 | Бережное отношение к природе | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 10.12.2022 | | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | | | Устный  опрос; | | | | http:// artclassic.edu.ru -  Коллекция: мировая художественная культура  http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России. | | | | |
| 2.12 | Бережное отношение к природе | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 17.12.2022 | | | | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | | | | | Практическаяработа; | | | | http:// artclassic.edu.ru -  Коллекция: мировая художественная культура  http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России. | | | | |
| 2.13 | Семья –хранитель духовных ценностей | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 24.12.2022 | | | | | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов;  понимать значение термина «поколение»;  слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи; | | | | | Устный  опрос; | | | | http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека  Ø http://sokrnarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и  поговорок.  Ø http://parables.ru/main-17.html - детские притчи  Ø http://pritchi.ru – притчиХочу такой сайт | | | | |
| 2.14. | Семья –хранитель духовных | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 14.01.2023 | | | | | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;  слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал; | | | | | Практическаяработа; | | | | http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm - электронная библиотека  Ø http://sokrnarmira.ru - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и  поговорок.  Ø http://parables.ru/main-17.html - детские притчи Ø http://pritchi.ru – притчиХочу такой сайт | | | | |
| Раздел 3. Религия и культура. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Роль религии в развитии культуры | | | | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 21.01.2023 | | | | | иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»;  понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия;  слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам; уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых  общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником  (смысловое чтение); | | | | | Практическаяработа; | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России. | | | | |
| 3.2. | | Роль религии в развитии культуры | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 28.01.2023 | | | | ;  понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов России;  уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины;  слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | | | | | Практическаяработа; | | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России. | | | |
| 3.3 | | Культурное наследие христианской Руси | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 04.02.2023 | | | | ;  понимать и объяснять, что такое «народный праздник»; уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи;  понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника;  работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы; | | | | | Тестирование; | | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России. | | | |
| 3.4. | | Культурное наследие христианской Руси | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 11.02.2023 | | | | ;  устанавливать связь между историей памятника и историей края;  характеризовать памятники истории и культуры;  понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы;  слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | | | | | Практическаяработа; | | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России. | | | |
| 3.5 | | | Культура ислама | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 18.02.2023 | | | | Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики; Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров; Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и в электронном приложении к учебнику; Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; | | | | | | Тестирование; | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России. | | | | |
| 3.6 | | | Культура ислама | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 25.02.2023 | | | | Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение; Воспринимать на слух прочитанное; Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы; архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.; Обосновывать значение произведений искусства в жизни общества, ценность образования как личную потребность в самосовершенствовании и саморазвитии; Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры; | | | | | | Практическаяработа; | | | | http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства -галереи, история искусства.  Øhttp://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям. | | | | |
| 3.7. | | | Иудаизм и культура | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 04.03.2023 | | | | отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать  выступления одноклассников; | | | | | | Устный опрос; | | | | http://www.artprojekt.ru - энциклопедия искусства -галереи, история искусства.  Øhttp://www.smirnova.net/ - гид по музеям мира и галереям. | | | | |
| 3.8. | | | Иудаизм и культура | | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 11.03.2023 | | | | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и  анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | | | | | | Практическаяработа; | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | | |
| 3.9. | | | Культурные традиции буддизма | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 18.03.2023 | | | | Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом; Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице; Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения; Отвечать на вопросы; Рассказывать о возникновении буддизма; | | | | | | Практическаяработа; | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | |
| 3.10. | | | Культурные традиции буддизма | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 07.04.2023 | | | | Прогнозировать содержание урока; Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа; Отвечать устно и письменно на вопросы; Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах; Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы; | | | | | | Устный опрос;  Тестирование | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Забота государства о сохранении духовных ценностей | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | 14.04.2023 | | | | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;  слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | | | | | |  | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | |
| 4.2. | | | Забота государства о сохранении духовных ценностей | | | | 1 | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | 21.04.2023 | | | | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых  общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником  (смысловое чтение); | | | | | | Практическаяработа; | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | |
| 4.3. | | | Хранить память предков | | 1 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | 28.04.2023 | | | | | | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной  литературой; | | | | | Практическаяработа; | | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | | |
| 4.5. | | | Хранить память предков | | 1 | | | 0 | | | | | | 1 | | | | | 06.05.2023 | | | | | | понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства;  слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | | | | | Тестирование | | | | | http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.  Ø http://www.smallbay.ru/— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.  Ø http://www.culturemap.ru/— культура регионов России.  Ø http://www.artnet.com/— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников. | | | | |
| **Раздел 5. Твой духовный мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | Что составляет твой духовный мир | | 1 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | 13.05.2023 | | | | | | | | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;  понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны;  работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления  одноклассников; | | | Практическаяработа; | | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России. | | | | |
| 5.2. | | | Что составляет твой духовный мир | | 1 | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | 20.05.2023 | | | | | | | | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;  объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы; слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | | | Устный опрос; | | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России. | | | | |
| 5.3 | | | | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 | | | 0 | | | | | | 1 | | | | | 27.05.2023 | | | | | | | | ;  уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности;  осознавать их и защищать в качестве базовых  общегражданских ценностей российского общества;  слушать объяснения учителя, работать с учебником  (смысловое чтение); | | | Практическаяработа; | | | | | http://www.ethnology.ru - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.  Øhttp://www.rusnations.ru - мультимедийный проект«Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.  Ø http://russia.yaxy.ru - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | 34 | | | 0 | | | | | | 4 | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | | | | **Виды, формы к** | |
| **всего** | | **контр** | | **практ** | |
| 1. | | Вводный урок. Знакомство с новым учебником. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 2. | | Величиемногонациональнойроссийскойкультуры. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 3. | | МногонациональнаякультураРоссии. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 4. | | Человек – творец и носитель культуры. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 5. | | "Береги землю, родимую как мать любимую" | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 6. | | «Жить — Родинеслужить» | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 7. | | Жизньратнымиподвигамиполна. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 8. | | Тест. Защитатворческихпроектов. | 1 | | 0 | | 1 | |  | |
| 9. | | «Героические страницы истории нашей Родины». | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 10. | | В труде – красотачеловека. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 11. | | «Труд в жизничеловека». | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 12. | | «Плоддобрыхтрудовславен». | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 13. | | Людитруда. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 14. | | Вклад российских учёных в развитие страны. | 1 | | 0 | | 0 | |  | |
| 15. | | Бережноеотношение к природе. | 1 | | 0 | | 0 | | Устный опрос;; | |
| 16. | Защитатворческихпроектов. | | | 1 | | 1 | 0 |  | |
| 17. | Семья – хранительдуховныхценностей. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 18. | Роль религии в развитии культуры. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 19. | КультурноенаследиехристианскойРуси. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 20. | Культураислама. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 21. | Культура ислама: выраженная в литературе и архитектуре. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 22. | Иудаизм и культура. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 23. | Тора-ПятикнижиеМоисея. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 24. | Иудейская история в произведениях живописи. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 25. | Культурныетрадициибуддизма. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 26. | Буддийскиесвященныесооружения. | | | 1 | | 0 | 1 |  | |
| 27. | Защитатворческихпроектов. | | | 1 | | 1 | 0 |  | |
| 28. | «Забота государства о сохранении духовных ценностей». | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 29. | «Памятники духовного наследия. Храм Христа Спасителя». | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 30. | «Хранитьпамятьпредков». | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 31. | «Благотворительность в истории России». Защита творческих проектов. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 32. | Что составляет твой духовный мир. | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 33. | «Книга и чтение — важная часть культуры человека». | | | 1 | | 0 | 0 |  | |
| 34. | Защита творческих  проектов. Подведение итогов. | | | 1 | | 1 | 0 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 34 | | 2 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://vk.com/club171036883   
http://xn--h1albh.xn--p1ai/regionalnye-innovacionnye-ploshhadki/modeli-duhovno-nravstvennogo-obrazovaniya/   
http://metodika.68edu.ru/   
https://vk.com/club193820215   
http://xn--h1albh.xn--p1ai/duhovno-nravstvennoe-obrazovanie-orkse-odnknr/metodicheskie-materialy/ Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф.

Виноградова. – М.:

«Культурология» А.И. Шаповалов. Москва

• Рабочие программы.

https://mou-s.buryatschool.ru/site/pub?id=130   
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru;

Ресурс сети социально-педагогических сообществ: http://www.openclass.ru Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – http://www.patriarchia.ru  
Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви - http://www.otdelro.ru

Совет муфтиев России - http://www.muslim.ru

Российская ассоциация буддистов - http://www.buddhism.ru

Федерация еврейских общин России - http://www.feor.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

• http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика

• http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт

• http://lib.homelinux.org/ – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

• http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика

• http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт.

• http://lib.homelinux.org/ – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

• http://iearn.spb.ru - русская страница международной образовательной сети 1\*ЕАКМ (десятки стран

участвуют в международных проектах).

http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал.

• www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований.

• www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре.

• http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека.

• http://ihtik.lib.ru– электронная библиотека.

https://www.youtube.com/watch?v=uTGA-5Xo8X0• http://www.lib.ru– электронная библиотека.

• http:// scool- collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.

• http:// www.hrono.ru - Всемирная история в интернете.

• http: // www. istorya. ru- История стран и цивилизаций.

• http:// сyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы.

• http:// artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура.

https://www.youtube.com/watch?v=v\_0FH1umG8I&t=10s

https://www.youtube.com/watch?v=M0eWWg0x\_IA

https://www.youtube.com/watch?v=5JWUM\_3FoFc&t=31s

https://www.youtube.com/watch?v=5JWUM\_3FoFc&t=31s

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, проектор, экран. Интерактивная доска. Имеется доступ в интерне